



500+



# Сказать будущему ДА!

(из опыта работы МБОУ СОШ № 3 города Кузнецка  
Пензенской области,  
директор Н. А. Колесникова)





## Кадровый состав

31 педагог

Средний возраст - 43 года

Средний стаж работы - 21 год

Имеют высшую категорию – 16 %

## Контингент обучающихся

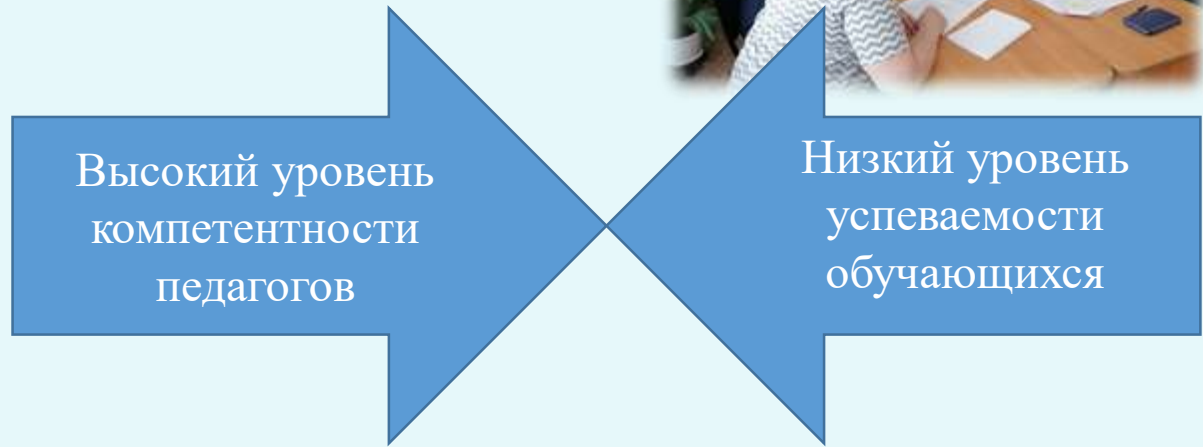
Категории	2021-2022 г.	Доля обучающихся с рисками учебной неуспешности
Всего обучающихся	578	38 %
Неполные семьи	178	
Многодетные семьи	27	
Малоимущие семьи	34	
Семьи состоящие в ДЕСОП	4	



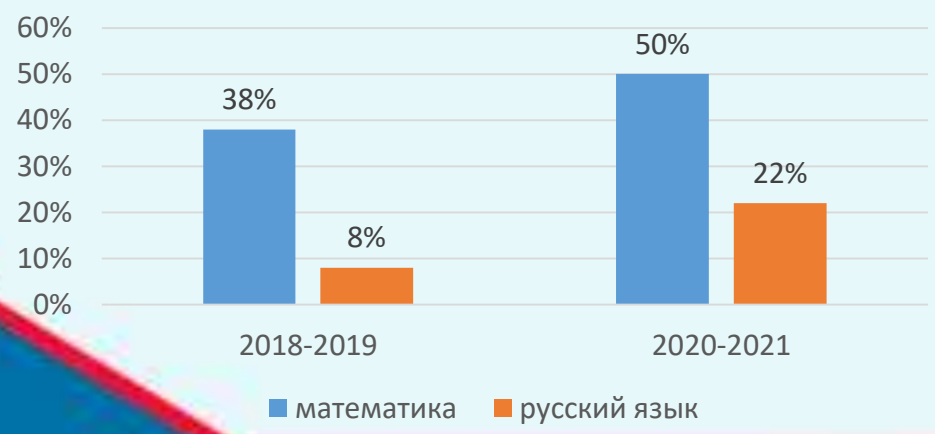
# Рисковые профили



Факторы риска	Значимость фактора риска
1. Низкий уровень оснащения школы	Средняя
2. Дефицит педагогических кадров	Средняя
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Низкая
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	Низкая
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Низкая
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Средняя
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Средняя
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Низкая
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Низкая
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Высокая



Результаты ГИА –9



ОЦЕНКА РИСКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ					
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 города Кузнецка					
№	фактор риска	Параметры анализа	ед. изм*.	Результат	Риск
6	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Доля классов, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей	%	22	
		Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	%	38	*
10	Низкий уровень вовлеченности родителей	Невовлеченность родителей в учебный процесс	%	37	*
		Поддержка родителями детей в учебе	100-балльная шкала	80	
		Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания	%	49	*





# Целевые индикаторы

- 100% педагогов работающих с обучающимися с рисками учебной неуспешности, повысили свои педагогические компетенции

- Более 70% обучающихся успешно освоили образовательную программу на уровне основного общего образования

- Удовлетворённость родителей просветительской и психолого – педагогической деятельностью - 100%.
- Доля родителей, посещающих родительские собрания -90%



№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки реализации
1	Создание рабочей группы по реализации проекта адресной методической помощи «500+» в МБОУСОШ №3 города Кузнецка	Директор МБОУ СОШ №3 города Кузнецка Колесникова Н.А.	04.02.2022-19.02.2022
2	Встречи с куратором и муниципальным координатором	Директор МБОУ СОШ №3 города Кузнецка Колесникова Н.А., Заместитель директора по УВР Глухова Ю.В. муниципальный координатор Заводчикова Л.И., школа-куратор МБОУ лицей №21 города Кузнецка	1 раз в месяц
3	Административное совещание на тему: «Причины низкого качества знаний, обучающихся и определение траектории развития школы».	Администрация МБОУ СОШ №3 города Кузнецка, педагоги	11.03.2022 г.



## Дорожная карта реализации программы антирисковых мер «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

Задача	Мероприятие	Дата реализации	Показатели	Ответственные
Выявить обучающихся с рисками учебной неуспешности	Мониторинг сформированности функциональной грамотности (математической, естественно-научной, читательской)	февраль 2022 г.	Выявлены обучающиеся с рисками учебной неуспешности, выявлены трудности в образовательной деятельности	Директор МБОУ СОШ №3 города Кузнецка Колесникова Н.А., Заместитель директора по УВР Глухова Ю.В., учителя-предметники
Разработать адресные образовательные маршруты по работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности	Организация индивидуальных занятий с обучающимися с рисками учебной неуспешности	март-май 2022 г., сентябрь-декабрь 2022 г.	100% обучающихся с рисками учебной неуспешности охвачены адресными образовательными маршрутами	Директор МБОУ СОШ №3 города Кузнецка Колесникова Н.А., Заместитель директора по УВР Глухова Ю.В. учителя-предметники
Осуществить психологическую поддержку обучающихся с трудностями в обучении	Организация психолого-педагогического сопровождения	март-май 2022 г., сентябрь-декабрь 2022 г.	100% обучающихся с рисками учебной неуспешности охвачены психолого-педагогическим сопровождением	Директор МБОУ СОШ №3 города Кузнецка Колесникова Н.А., Заместитель директора по УВР Глухова Ю.В. педагог-психолог Фаина Е.А.





1. Методический марафон «Эффективные практики повышения качества образовательных результатов школьников» по теме «Формирующее оценивание»
2. Педагогический совет «Формирующее оценивание как фактор преодоления учебной неуспешности»
3. Методический день «Формирующее оценивание как инструмент современного урока»







# Тренинг «Успешный учитель» был проведен совместно с психологами ДШЦ «Росток»

**Цель: Профессиональный и личностный рост педагога**

- формирование внутренней позиции успешного педагога в работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности;
- расширение зоны личной ответственности педагогов;
- совершенствование качеств учителя, необходимых для работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности.





# Мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся (математической, естественно-научной, читательской)

**Приложение 1**

**Индивидуальный образовательный маршрут**

1. **Общие сведения**  
 Ф.И.О. ребенка, класс: 2.Б.Класс  
 Ф.И.О. родителя:  
 Ф.И.О. классного руководителя: Светлана Елена Владимировна  
 Присутит русский язык  
 Ф.И.О. учителя: Виктория Марья Викторовна

2. **Наименование задания**  
 По результатам проведения дистанционного работ выявлено, что у 80% обучающихся сложна работа со структурой текста функционально-содержательной связи в описательном, повествовательном, а также аргументационно-оценочном текстах. Поэтому необходимо в подготовке для обучающихся дополнительные задания с использованием функционального характера.

3. **Период реализации** 03.04.2022 – 24.05.2022

4. **Описание цели, содержания, формы, методов, средств обучения задания**

5. **Источники**

6. **Итоги выполнения задания**

7. **Итоги выполнения задания для коррекции знаний по области функционального задания**

**Содержание**

№ п/п	Тема	Задачи, способы работы	Сроки	Формы задания	Формы контроля
1	Средства речевой организации функционального повествования, описания, аргументации, оценки (тексты, таблицы, диаграммы)	Познавательные задания. Таблицы. Анализ текста. Графическое повествование	05.04	Дистанционные индивидуальные задания	Устный и письменный работы
2	Применение функционального повествования и описательного повествования	Словесный анализ. Таблицы. Работа с аргументационным текстом	07.04	Дистанционные индивидуальные задания	Устный и письменный работы
3	Применение Ф.И.О. в аргументационно-оценочном повествовании	Обучающий диалог. Работа с аргументационным текстом	11.04, 14.04	Дистанционные индивидуальные задания	Устный и письменный работы, работа с таблицей
4	Сложноподчиненные предложения	Графический анализ. Выделение главных частей предложения с конъюнктивными союзами	04.05	Дистанционные индивидуальные задания	Устный и письменный работы

**Приложение 2**

**Индивидуальный образовательный маршрут**

1. **Общие сведения**  
 Ф.И.О. ребенка, класс: 2.Б.Класс  
 Ф.И.О. родителя:  
 Ф.И.О. классного руководителя: Светлана Елена Владимировна  
 Присутит математика  
 Ф.И.О. учителя: Светлана Елена Владимировна

2. **Наименование задания**  
 По результатам проведения дистанционного работ выявлено, что у 80% обучающихся сложна работа со структурой текста функционально-содержательной связи в описательном, повествовательном, а также аргументационно-оценочном текстах. Поэтому необходимо в подготовке для обучающихся дополнительные задания с использованием функционального характера.

3. **Период реализации** 04.04.2022 – 24.05.2022

4. **Описание цели, содержания, формы, методов, средств обучения задания**

5. **Источники**

6. **Итоги выполнения задания**

7. **Итоги выполнения задания для коррекции знаний по области функционального задания**

**Содержание**

№ п/п	Тема	Задачи, способы работы	Сроки	Формы задания
1	Множества в описательном повествовании	Иллюстрирование работы с таблицами, таблицей-анализом, таблицей умножения и таблицей сложения	04.04	Дистанционные индивидуальные задания
2	Дроби. Действия с дробями. Перевод обыкновенных дробей в десятичные дроби	Наглядное представление работы с таблицами, таблицей умножения и таблицей сложения	06.04	Дистанционные индивидуальные задания
3	Обыкновенные и десятичные дроби	Самостоятельная работа, индивидуальные задания	08.04	Наглядное представление работы с таблицами

**Приложение 4**

**Карта индивидуального образовательного маршрута обучающегося (слайд) (содержание) обучающегося**  
 Дата начала реализации: 01.04.2022 г.

Ф.И. обучающегося: Киселев Кирилл  
 Ф.И.О. родителя: Федора Викторовна Александровна  
 Присутит: Математика, русский язык

Учебный предмет: Математика и естественнонаучное образование

**1.1. Результаты индивидуального образования**

Тип задания – задание по описанию текста описания.

Работоспособность – анализ текста, продуктивность выполнения задания по описанию текста, понимание и интерпретация

Объемность задания – понимание функционального задания по описанию повествования

Характеристики индивидуального задания – анализ текста

Наглядность задания – анализ текста, понимание функционального задания по описанию повествования

Результаты выполнения:

1. работа над формированием устойчивой мотивации к изучению математики
2. повышение продуктивности выполнения задания
3. работа над формированием продуктивной и различной формы (таблицы, диаграммы)
4. формирование математических умений, связанных с анализом содержания в описательном повествовании

**1.2. Функциональный анализ**  
 Функциональный анализ содержания задания

**1.3. Содержательный анализ**

Умение читать – понимание содержания

Объемность задания – понимание функционального задания по описанию повествования

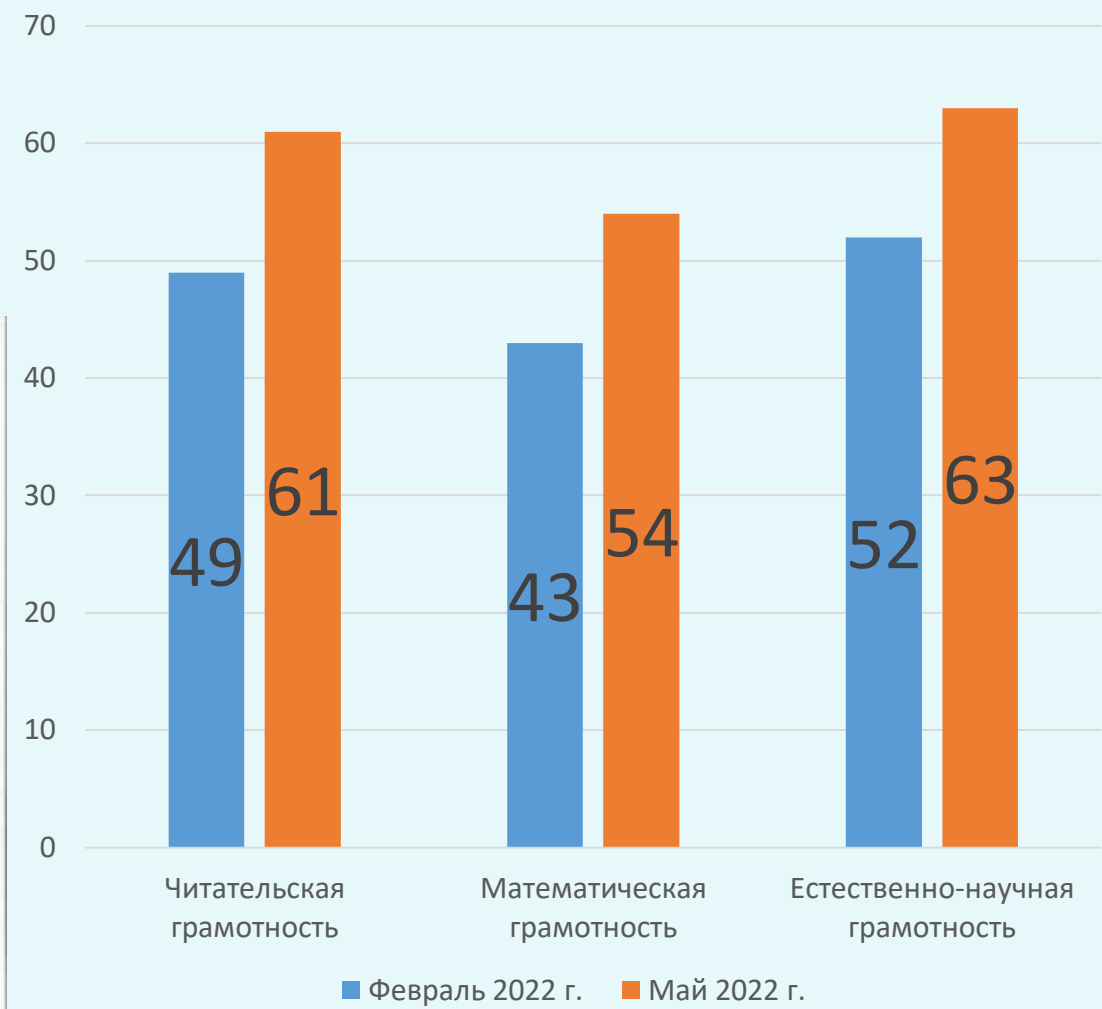
Наглядность задания – понимание функционального задания по описанию повествования

Специальные задания – понимание содержания

Источники, материалы – задания по описанию содержания (слайды, таблицы, диаграммы)

Иллюстрирование работы с таблицами

Формирование УУД – формирование функционального задания







## Фактор риска «Низкий уровень вовлеченности родителей»

Задачи:

- поддержка, индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры родителей (законных представителей)
- осуществление индивидуального подхода в работе с семьёй
- привлечь родителей к активной организации и участию в общешкольных мероприятиях
- оказать родителям помощь в воспитании и обучении детей с риском учебной неуспешности





# Мероприятия позволили увеличить

уровень функциональной  
грамотности у обучающихся

уровень предметной  
компетенции педагогов  
школы

долю родителей,  
посещающих родительские  
собрания

уровень удовлетворенности  
психолого-педагогической  
деятельностью

# Компоненты успеха

• **системность**

• **объективность**

• **сотрудничество**