

Система работы по преодолению риска

«Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации» (из опыта работы куратора и школы)



ПОЛЯКОВА НАДЕЖДА ЮРЬЕВНА,
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО УВР,
КУРАТОР ШКОЛЫ МОУ «СШ № 10»
Г.ВОЛЖСКА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Особенности школы

484 обучающихся

- 28 % воспитываются в неполных семьях;
- 36 % воспитываются в малообеспеченных семьях;
- 17% воспитываются в многодетных семьях;
- 3% состоит на различных видах учета;
- 9% имеют статус «детей с ОВЗ»;
- 4% являются детьми-инвалидами;
- 0,2% семей являются семьями в СОП;
- 5 % детей из ГБУ РМЭ Волжский центр для детей-сирот, оставшихся без попечения родителей



Особенности школы



24 педагога

- средний возраст 48 лет
- 12 педагогов имеют стаж работы более 30 лет
- 3 педагога имеют стаж до 5 лет
- средний опыт работы – 24года
- 25% педагогов имеют высшую категорию

Риск «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»

- многие педагоги имеют нагрузку более, чем 1,5 ставки

- часть учителей вынуждена вести смежные предметы

- снижение количества учащихся в 10-11 классах

- снижение качества образования и успеваемости:

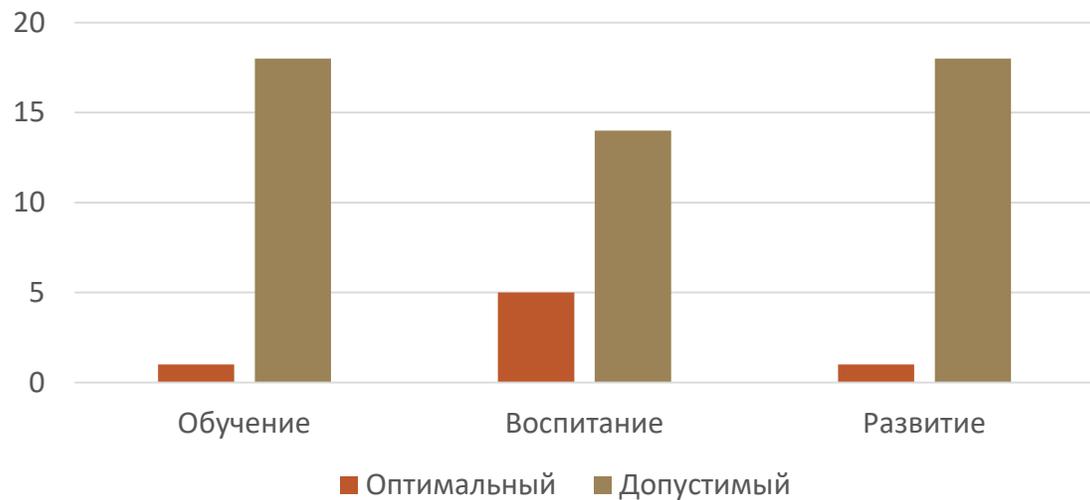
Уч.г.	КЗ	У
2019-2020	41,5%	100%
2020-2021	34,0%	99,3%

- результаты ГИА в 9 классах в сравнении с предыдущим периодом:

КЗ	Пред.период	2020-2021
русский язык	60%	42,2%
математика	30%	18,2%

Анализ текущей ситуации

Анализ профессионального развития педагогов



Выбранные формы методического сопровождения



Анализ текущей ситуации

Задача: разработать и реализовать систему мероприятий, направленных на развитие профессиональной компетенции педагогов через организацию внутришкольного методического сопровождения, организацию методической работы с использованием активных форм, работу творческих групп, организацию системы наставничества



Индивидуальный
подход



Принцип
системности

План индивидуального методического сопровождения педагогов по каждому профессиональному дефициту

Общепедагогическая функция. Обучение							
Ф.И.О учителя	Обучение на курсах ПК	Участие в предметных вебинарах	Участие в конференциях, семинарах	Выступление на ШМО	Выступление на школьном методическом семинаре	Посещение урока	Публикации
...	+	+	+	+		+	
...							
Развивающая деятельность							
...	+		+	+	+		+

План индивидуального методического сопровождения педагогов по каждому профессиональному дефициту

- индивидуальная программа самообразования;
- сформирован банк программ самообразования педагогов с учетом рискованных профилей школы.

Ориентир:

повышение профессиональной компетенции педагогов на 15% по каждому уровню



Приоритетные вопросы для построения модели внутришкольного повышения квалификации (на основе анализа)

Применение современных
образовательных технологий

Формирование функциональной
грамотности обучающихся

Организация системы наставничества

Применение современных образовательных технологий

Обучающий семинар.

Анкетирование педагогов «Современные педагогические технологии в работе учителя»



ШМО, представление опыта учителей-коллег



Взаимопосещение уроков



Мастер-классы



Проблемный семинар

Применение современных образовательных технологий

Увеличение числа педагогов, использующих современные педагогические методы, приемы, технологии

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

на 40%

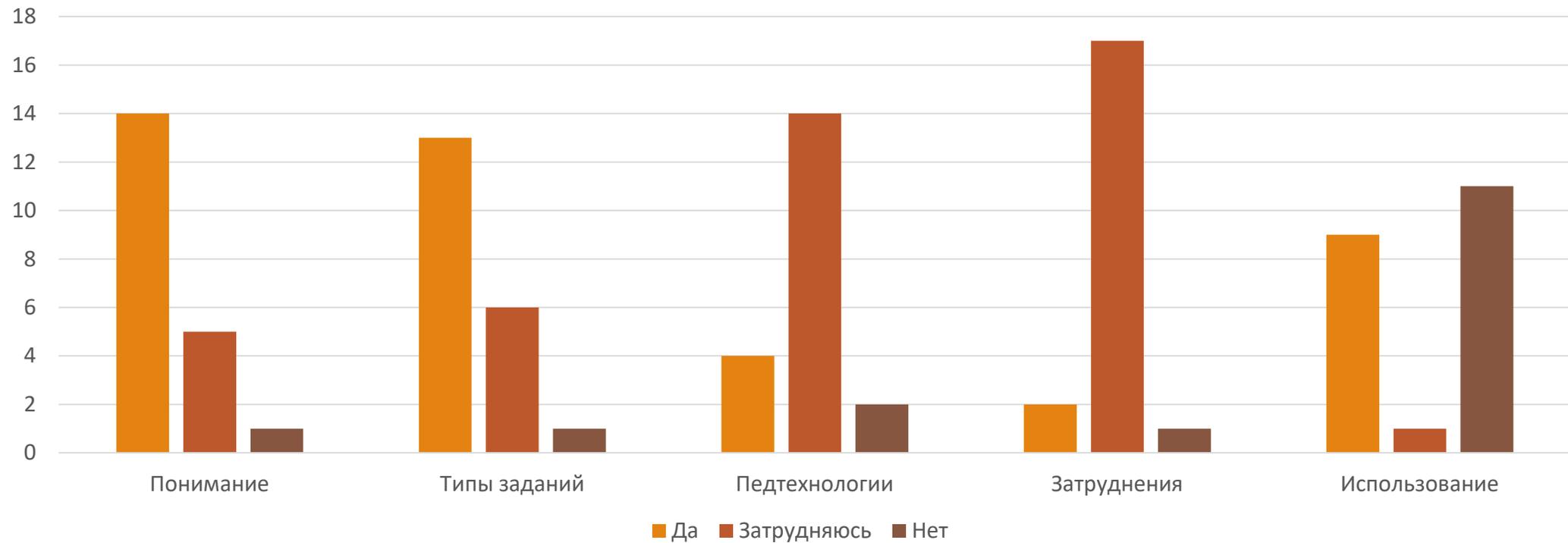


ДОСТИГНУТЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

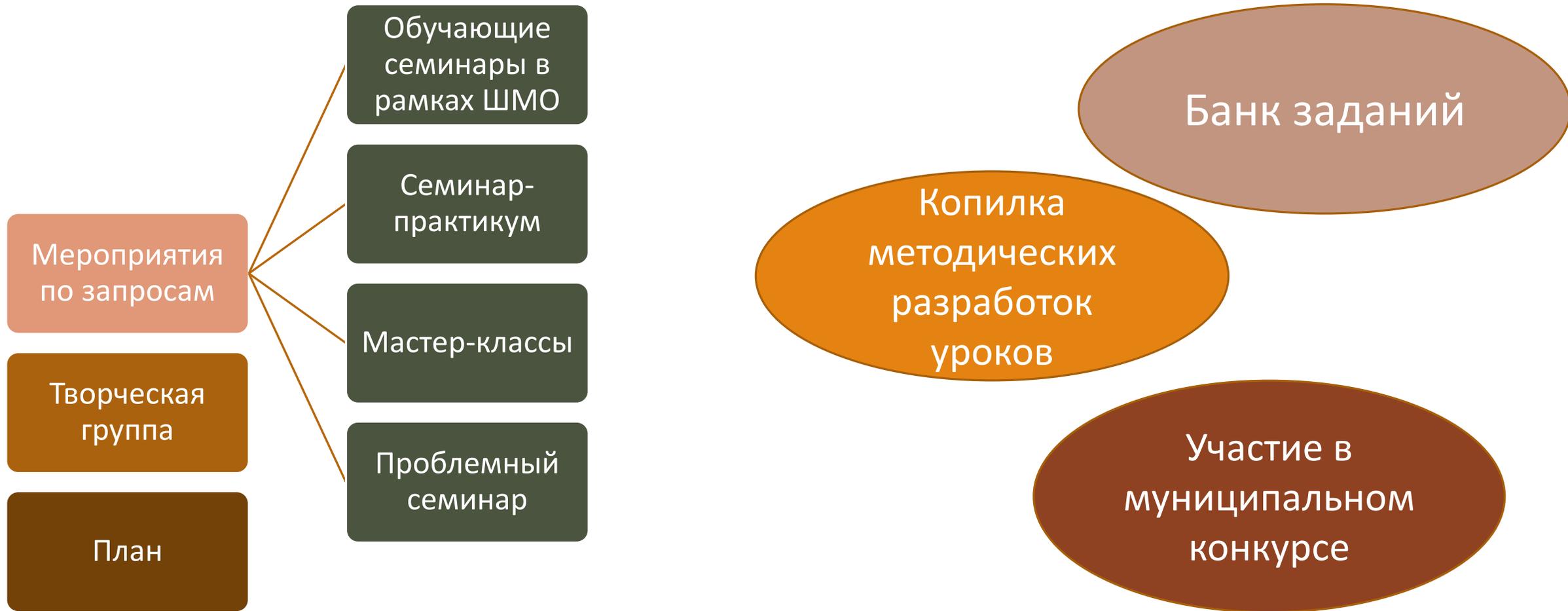
на 23%

Формирование функциональной грамотности обучающихся

Функциональная грамотность



Формирование функциональной грамотности обучающихся



Формирование функциональной грамотности обучающихся

увеличение числа педагогов, использующих педагогические методы, приемы, технологии, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

на 40%



ДОСТИГНУТЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

на 32%



Организация наставничества

Предстоит сделать:

- положение о многофункциональном наставничестве
- организация наставничества в группе – один педагог-наставник и несколько педагогов
- организация реверсивного наставничества по вопросам использования цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе

Сделано:

- организовано наставничество по принципу «педагог-наставник – молодой педагог»
- разработан план – «дорожная карта» взаимодействия педагогов-наставников с молодыми педагогами

Показатели эффективности



Ожидаемые

-увеличение количества педагогов, принимающих участие с методических мероприятиях различного уровня, до 100%

- увеличение числа педагогов, осуществляющих мероприятия по обобщению и распространению педагогического опыта, на 20%

-увеличение числа педагогов, прошедших обучение на курсах повышения квалификации, на 15%



На данный момент

- 18 педагогов школы приняли участие в семинарах различного уровня в качестве слушателей (75%)

- регулярно педагоги школы принимают участие в вебинарах (65 подключений)

- распространение опыта в виде публикаций – 2 педагога (8%)

- 5 педагогов прошли КПК (20%)

- 1 педагог – осуществил профессиональную переподготовку

Перспективы

Цель: создание к 2023 году внутришкольной системы непрерывного профессионального развития педагогов через организацию внутришкольного методического сопровождения, участие в методических мероприятиях по обобщению и распространению педагогического опыта, создание творческой группы по формированию функциональной грамотности, организацию системы наставничества



- Разработка плана методической работы на 2022-2023 уч.г., направленной на преодоление профессиональных дефицитов педагогов
- Активизация работы по представлению и обобщению передового педагогического опыта
 - Участие конкурсах методических разработок
- Осуществление индивидуального методического сопровождения педагогов
 - Организация системы наставничества

Залог успеха

Личностный
подход

Практический
подход

Системность

Непрерывность

Спасибо за внимание