



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
основан в 1930 году



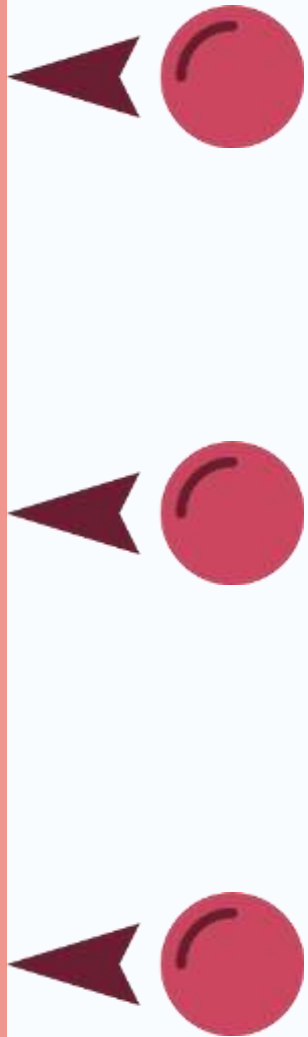
# ПУТИ И СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ



БИЮШКИН ИВАН ЕВГЕНЬЕВИЧ,

УЧИТЕЛЬ ПЕРВОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ, МАОУ Лицей 39, г. Нижний Тагил

# ВЫЗОВЫ XXI ВЕКА



# КОММУНИКАТИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

**Компетентность** – это способность установить и реализовать связь между «знанием- умением» и ситуацией.

**Коммуникативная компетентность** — это обобщающее коммуникативное свойство личности, включающее в себя коммуникативные способности, знания, умения и навыки, чувственный и социальный опыт в сфере делового общения.



# В ЧЕМ ВЫРАЖАЕТСЯ КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ?

Значимые качества личности:

терпимость,  
доброжелательность,  
принципиальность,  
требовательность,  
увлечённость, тактичность

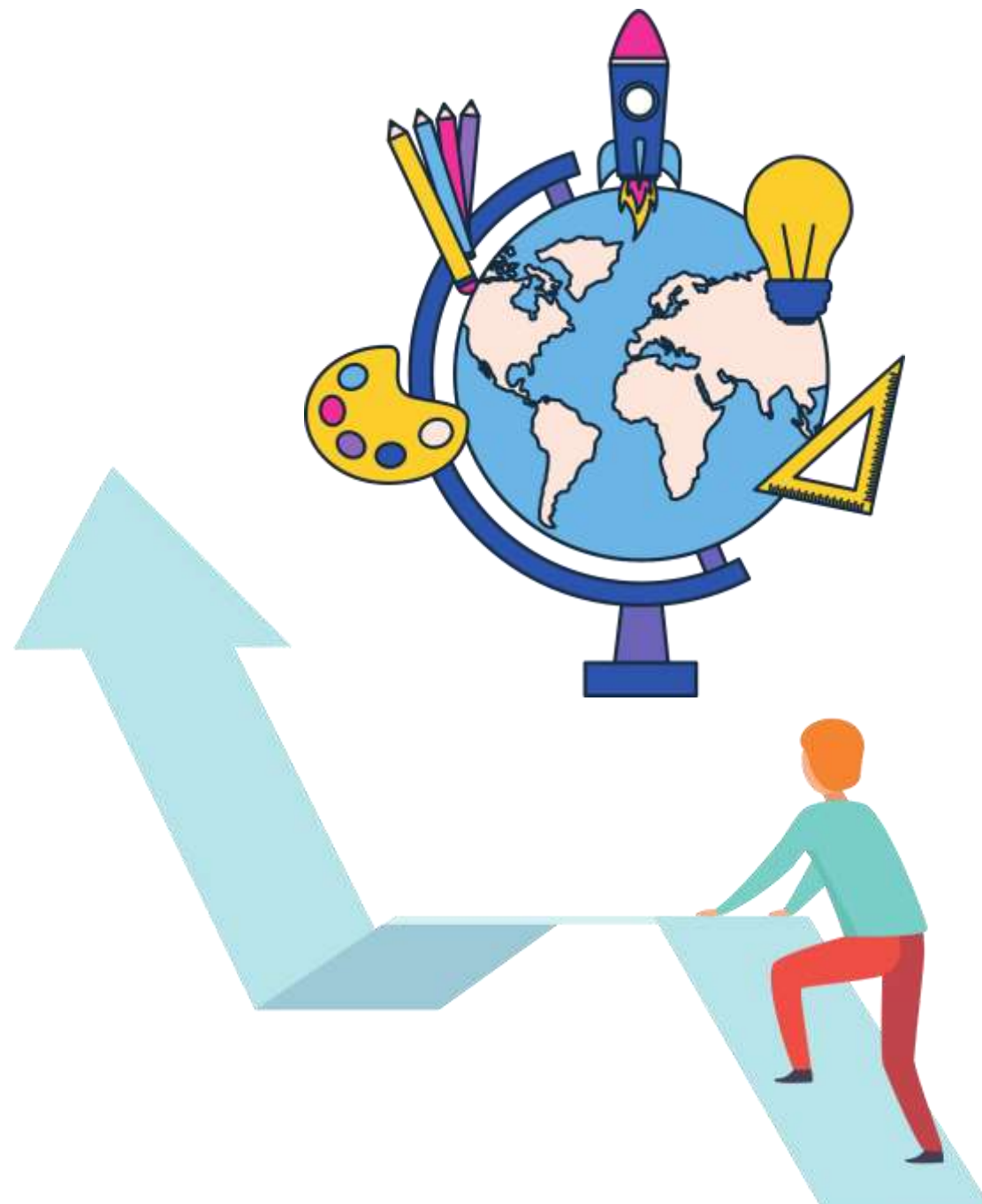
- Контакт с любым типом собеседника в учётом его особенностей
- Соблюдение норм и правил общения, в том числе с использованием средств невербального общения
- Умение слушать собеседника, проявляя уважение и терпимость к чужому мнению
- Способность культурно и аргументированно отстаивать собственное мнение
- Изменение речевого поведения при необходимости

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ



ОДНИМ ИЗ УСЛОВИЙ  
УСПЕШНОГО ФОРМИРОВАНИЯ  
КОММУНИКАТИВНОЙ  
КОМПЕТЕНЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ  
УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО  
РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ.

## Развитию интереса к изучению предмета способствуют:



- игровые приёмы обучения
- наглядность
- подчёркивание удач и похвала
- разнообразие форм и способов работы
- «комический эффект» незнания предмета в жизненных ситуациях
- подбор заданий, адекватных возможностям детей
- использование аналогий с жизненными ситуациями, опора на личный опыт детей
- создание противоречий между известным и неизвестным



---

## МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

- все формы учебного диалога,
- доклады и сообщения
- ролевые и деловые игры
- учебные исследования
- обсуждения, дискуссии, диспуты



# РАЗВИТИЕ РЕЧИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ



## Проблема:

- Дети не слушают ответы друга
- Мы сами проговариваем повторно правильный ответ
- Ставим оценку уже за то, что хотел сказать ученик



## Подход к решению:

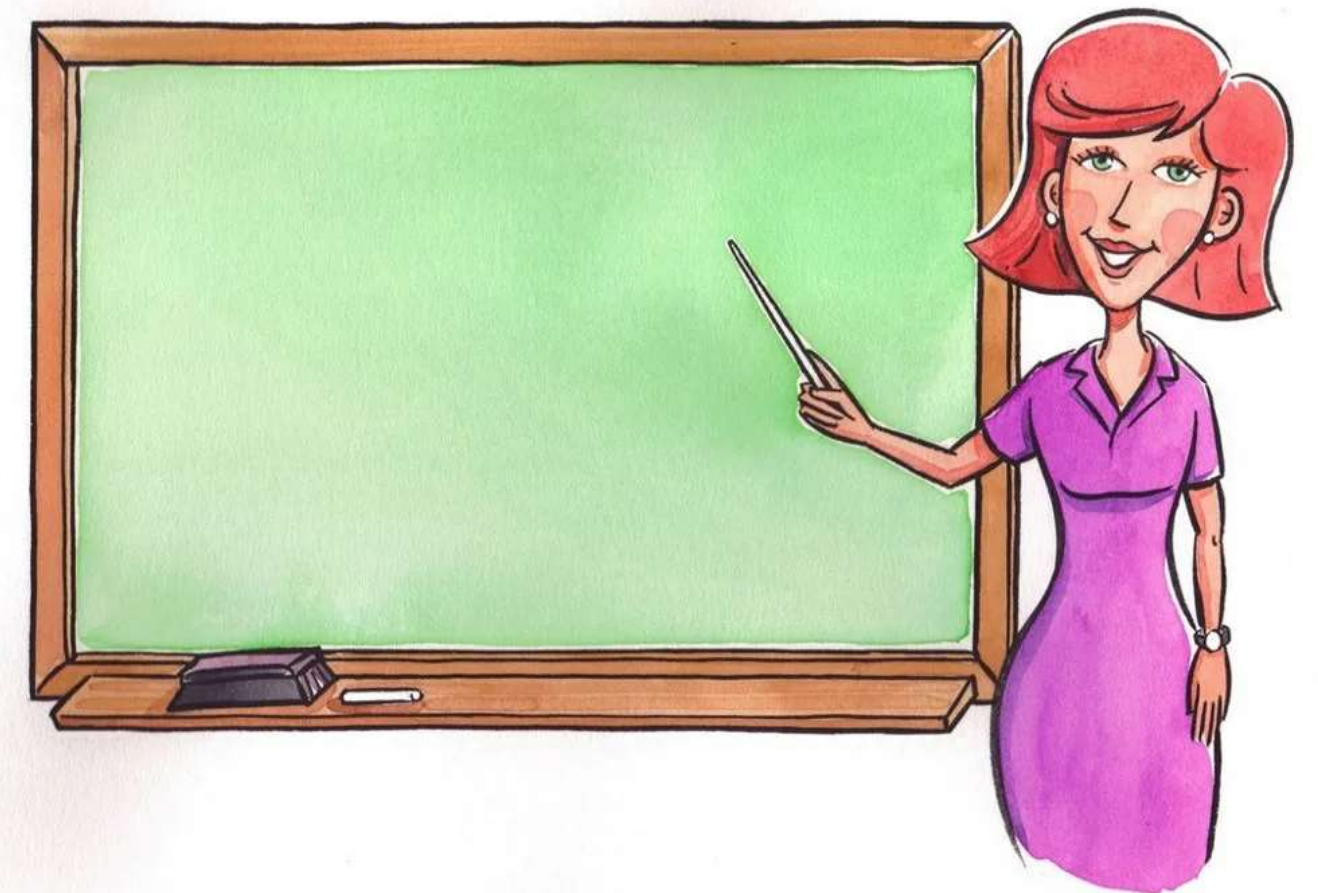
1. Диалог, а не монолог
2. Учитель – не передающее звено



# РЕПРОДУКТИВНО ИЛИ ПРОДУКТИВНО

***Задача 1. Расскажите о жизнедеятельности амебы обыкновенной.***

***Задача 2. Амёб поместили в две колбы: одну с прудовой водой, а другую с кипячёной. В одной из колб через некоторое время амёбы погибли. Как вы объясните, почему в одной из колб погибли амёбы?***



# РАЗВИТИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА ОСНОВЕ РАЗВЕРНУТОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ

Карточка задания:

*Расскажите о митозе на основе предложенного определения. Для этого дополните содержание необходимыми пояснениями и возможными примерами. Митоз – это процесс непрямого деления соматических клеток эукариот, в результате которого наследственный материал сначала удваивается, а затем равномерно распределяется между дочерними клетками .*



- В ходе ответа учащиеся поясняют содержание определения
- Мы можем задавать уточняющие открытые вопросы

# ОТРАБОТКА ПОНЯТИЙ В ФОРМЕ ИГРЫ

Учитель предлагает перевод термина с иностранного языка, разбив термин по составным частям, а учащиеся по этим характеристикам определяют, о каком термине идет речь



Карточка задания:



*Этот термин в переводе с греческого означает «уменьшение». (Митоз)*

*• Этот термин в переводе означает «перекрест». (Кроссинговер)*

*• Это слово произошло от двух греческих слов, которые в переводе означают «зародыш» и «развитие, происхождение». (Эмбриогенез)*

# ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

- постановка проблемы в виде такого вопроса, который вызывает потребность диалогового обсуждения
- целенаправленный ход обсуждения
- анализ и оценка дискуссии
- подведение итогов: суммирование точек зрения, установление связей, выводы о целесообразности выбранной формы обсуждения





---

## ДОМИНИРУЮЩИЕ КОММУНИКАТИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПО ВОЗРАСТУ

### V-VI классы:

- пользоваться различными видами чтения;
  - осуществлять прямое воспроизведение;
  - отвечать по плану;
  - соотносить вопрос со знанием и ответ с вопросом;
  - аргументировать свою точку зрения;
  - подтверждать фактами;
  - понимать точку зрения собеседника;
  - участвовать в коллективном взаимодействии.
- 





## ДОМИНИРУЮЩИЕ КОММУНИКАТИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПО ВОЗРАСТУ

### VII-IX классы:

- осуществлять воспроизведение преобразованного текста в зависимости от целей и условий;
  - знать формы вопросов и ситуации их применения;
  - формулировать вопрос;
  - делать сообщение, доклад;
  - отстаивать собственную точку зрения;
  - понимать позицию другого, различать в речи факты, понятия, объяснения, мнения;
- 





---

## ДОМИНИРУЮЩИЕ КОММУНИКАТИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПО ВОЗРАСТУ

### X-XI классы:

- формулировать вопрос;
  - делать доклад;
  - отстаивать собственную точку зрения;
  - контролировать логику развертывания изложения;
  - понимать позицию другого, различать в речи факты, понятия, мнения;
  - формулировать контраргументы;
  - использовать различные виды чтения;
  - взаимодействовать в различных формах учебного диалога.
- 



## МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД НА УРОКАХ БИОЛОГИИ.



- **постановка вопросов** (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации)
- **умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли** (обсуждение критериев и требований к устному ответу)



- **владение монологической и диалогической формами речи** («состязательные» тематические выступления или «мини-дебаты»)



# Приём «Прогнозирование с помощью открытых вопросов»

## Описание приёма

Применяется на этапе актуализации знаний. Предложенный текст читается по частям и формулируются открытые вопросы.

Таксономия вопросов:

Простые (фактические),	Объясняющие,
Уточняющие,	Оценочные,
Творческие,	
Практические	

Использовать и при проведении опроса, при работе в группах.



## Приём «Опрос в форме диалоговой пары»

### Описание приёма

Используется при работе в группе, отвечать идет тоже вся группа. Первый ученик отвечает у доски на первый вопрос, второй ученик задает ему вопросы, затем отвечает на второй вопрос, третий ученик задает вопросы второму и отвечает на свой вопрос и т.д. Можно так же предложить вопросы с заранее проставленными баллами, которые ученики могут получить при выполнении каждого задания.



# Приём «Интеллектуальная дуэль»

## Описание приёма

Приглашаются в центр два дуэлянта, которые задают друг другу вопросы по обозначенной теме. Остальная аудитория (класс) оценивает качество вопросов (проблемность, интеграция теории и практики) и ответов (лаконичность, точность, артистичность).



Ведущей формой работы на уроках биологии при формировании коммуникативных УУД является групповая совместная деятельность во время игры.

1. **Ролевая игра** – совместная групповая игра, в которой ее участники распределяют, берут на себя и исполняют различные социальные роли. Например: **игры экологического характера**, когда дети выступают в роли экологов, директоров предприятий, решающих экологические проблемы



# Игра «Инопланетянин».

- Урок: комбинированный (актуализация), изучение нового материала (актуализация, закрепление)
- По теме при помощи текста учебника нужно составить как можно больше вопросов, будто группа инопланетян, прилетевшая на землю. Вопросы должны начинаться со слов «Почему...», или «Зачем...»



# Игра «Рассказ – небылица»

Например:

Урок: открытия нового знания (постановка проблемы или закрепление)

Тема: «Плоские черви»

Ребятам предлагается рассказ с заложенными биологическими ошибками, чтобы исправить их, необходимо изучить данную тему.

*«Лето нынче было жаркое. Я целыми днями просиживал в пруду. По дну ползали огромные, до 10 метров, плоские черви жёлтого цвета. Они особыми крючками и присосками цеплялись мне за ноги, а однажды один даже заполз на грудь и посмотрел на меня добрыми умными глазами. Я очень испугался, и, едва оторвав от себя этого червя, бросился на берег. Со страху мне очень захотелось есть, я схватил булку и быстро проглотил. К вечеру у меня очень сильно заболел живот. Мама сказала, что это от того, что я трогал червя, а потом кушал и заразился бычьим цепнем, а это уже навсегда».*

## Игра «Шляпная дискуссия».

- 4.1. По учебнику каждый из 1 группы составляет один вопрос по теме, записывают его на листочек и складывают в шляпу. Из 2 группы один человек вытаскивает бумажку с вопросом. Ответил правильно. Следующий достаёт вопрос. При необходимости возникает обсуждение или комментарий учителя. Такие вопросы помогают развить у ребят, вызвать интерес к работе с учебником.



## Игра «Внимание! Розыск»

- Каждой группе предлагается по четыре описания и пять рисунков с изображениями животных. Предлагается по описанию («фотороботу») определить животное, а для пятого составить описание самому.



## Заключение

Существует множество способов, повышающих уровень коммуникативной компетенции обучающихся, качество знаний, формирующих опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-оценочного отношения и логики научного мышления.

Развитие коммуникативной компетентности учащихся способствует становлению устойчивой личности.

Уровень образованности, особенно в современных условиях, не определяется объёмом знаний, но акцентируется на способности использовать полученные знания





**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**

# Подписывайтесь на наши социальные сети



**uchitelbudushego**



**uchitel\_budushego**



**uchitelbudushego**



**#УчительБудущего\_идеи**