

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа №36  
с углубленным изучением иностранных языков»

Практика участия школы в реализации  
совместных с социальными партнёрами проектов,  
как одна из мер антирисковой программы

*на примере реализации проекта  
«Карельский образовательный ремесленный центр МАСТЕРСКАЯ ПРОШЛОГО»*



# Рисковый профиль школы:

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	Низкая	<a href="#">Ссылка</a>
2. Дефицит педагогических кадров	Средняя	<a href="#">Ссылка</a>
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Высокая	<a href="#">Ссылка</a> <a href="#">Ссылка</a>
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	Низкая	<a href="#">Ссылка</a> <a href="#">Ссылка</a>
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Высокая	<a href="#">Ссылка</a>
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Средняя	<a href="#">Ссылка</a>
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Средняя	<a href="#">Ссылка</a>
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Высокая	<a href="#">Ссылка</a>
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Высокая	<a href="#">Ссылка</a> <a href="#">Ссылка</a> <a href="#">Ссылка</a>
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Средняя	<a href="#">Ссылка</a>

← В работу

← В работу

← В работу

# Паспорт программы антирисковых мер «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»

Выявленные риски	<ol style="list-style-type: none"><li>1. высокая доля обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе - 29 %;</li><li>2. отношения в педагогическом коллективе по ответам учителей недостаточно продуктивные - 70%</li><li>3. недостаточный уровень мотивации обучающихся - 61%;</li><li>4. высокий уровень распространенности деструктивных педагогических практик (по ответам обучающихся) - 43%</li></ol>
Цель программы	Создание в школе условий для формирования модели комфортной образовательной и воспитательной среды для всех участников образовательных отношений
Задачи	<p>провести мониторинг комфортности школьной образовательной и воспитательной среды среди обучающихся и педагогов;</p> <p>провести мониторинг эффективности применяемых педагогами методик, организовать их адресную корректировку, обмен опытом;</p> <p>организовать серию семинаров для педагогов школы «От психологической безопасности до профессионального комфорта»;</p> <p>продолжить участие школы в реализации начатых совместно с социальными партнёрами проектов: «Карельский образовательный ремесленный центр МАСТЕРСКАЯ ПРОШЛОГО» и «Благоустройство территории МОУ «Средняя школа №36»;</p> <p>разработать и реализовать подпрограмму «Вместе против буллинга» Программы развития МОУ «Средняя школа №36» на 2022-2023 гг.;</p> <p>провести итоговый мониторинг по результатам реализации программы, презентовать полученный опыт педагогическому сообществу.</p>
Целевые показатели программы	<p>охват диагностическими мероприятиями всех участников образовательных отношений: педагогов - 100%, обучающихся 5-9 классов - не менее 70%, родителей (законных представителей) - не менее 70%;</p> <p>проведено не менее 3 семинаров для педагогов школы по теме «От психологической безопасности до профессионального комфорта»;</p> <p>100% реализация мероприятий начатых, совместно с социальными партнёрами, проектов: «Карельский образовательный ремесленный центр МАСТЕРСКАЯ ПРОШЛОГО» и «Благоустройство территории МОУ «Средняя школа №36», привлечение к участию в них не менее 100% обучающихся, 100% педагогов, 40% родителей (законных представителей) обучающихся;</p> <p>разработана и реализована подпрограмма «Вместе против буллинга»;</p> <p>уменьшение доли обучающихся, имеющих повышенный уровень тревожности (не менее, чем на 3%);</p> <p>уменьшение доли обучающихся, показавших в процессе опроса, что они регулярно подвергаются буллингу (не менее, чем на 10%);</p> <p>увеличение доли обучающихся, удовлетворенных комфортной школьной средой (не менее 60%);</p> <p>увеличение доли педагогических работников, удовлетворенных условиями и результатами труда (не менее, чем на 3%);</p> <p>увеличение доли родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством обучения и воспитания (не менее 80%).</p>

Что представляет из себя практика?

- участие школы в реализации начатых совместно с социальными партнёрами проектов:

1. «Благоустройство территории МОУ «Средняя школа №36»:

Визуализация проектных решений

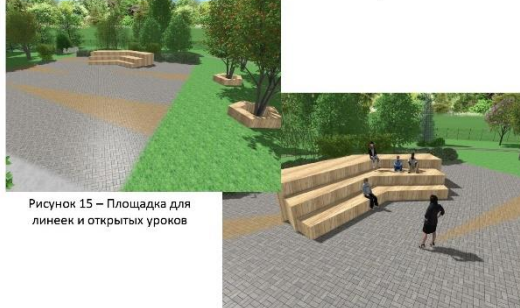


Рисунок 15 – Площадка для линеек и открытых уроков

Рисунок 16 – Использование амфитеатра для проведения урока

2. Карельский образовательный ремесленный центр

**МАСТЕРСКАЯ  
ПРОШЛОГО**



Какова её цель?

Какую проблему она устраняет?

- посредством объединения всех участников образовательного процесса в совместной практической деятельности способствовать устранению риска «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»:
- ✓ повышению уровня мотивации обучающихся;
- ✓ выстраиванию продуктивных отношений между педагогами;
- ✓ замене деструктивных педагогических практик на позитивные и эффективные;
- ✓ уменьшению буллинга среди обучающихся.

Практика направлена на воспитание у обучающихся 1-9 классов лучших качеств.

Вовлечены педагоги, родители обучающихся, социальные партнёры школы



Реализуется регулярно:

- ✓ в рамках уроков технологии,
- ✓ через программы дополнительного образования,
- ✓ после уроков в рамках внеурочной деятельности,
- ✓ на каникулах для желающих и в рамках программы пришкольных лагерей дневного пребывания



## Какие результаты принесла практика? В чем они выражаются?

- Количественные показатели:

- ✓ Укрепление материально-технической базы школы – ремонт в мастерских, обновление станочного парка – 5 новых станков
- ✓ Разработано программ дополнительного образования - 3

Проведено:

- ✓ Мастер-классов – 63
- ✓ Практических занятий - 54
- ✓ Экскурсий – 4
- ✓ Конкурс рисунков «Карельские ремёсла» – 1 (299 детей, 135 взрослых)

- Качественные показатели:

- ✓ Повышение престижа школы
- ✓ Самоорганизующиеся творческие группы педагогов и выстраивание продуктивных отношений между ними
- ✓ Повышение мотивации обучающихся к учебной деятельности
- ✓ Воспитание дружбы, коллективной ответственности и др.
- ✓ Формирование функциональной грамотности у обучающихся

# Развитие функциональной грамотности у обучающихся через практические занятия и обучение ремёслам

Из опыта участия МОУ «Средняя школа №36»  
в реализации проекта  
«Карельский образовательный ремесленный центр  
МАСТЕРСКАЯ ПРОШЛОГО»





# Практическая задача в «Мастерской прошлого»

Имеется 20 деревянных заготовок для изготовления сувенирных магнитиков и магнитный лист с клеевым слоем размером 12 см. на 17 см.

Примерная площадь каждой заготовки – 30 см<sup>2</sup>.

На каждую заготовку необходимо прикрепить магнитный прямоугольник, площадь которого составляет 30% от общей площади заготовки; стороны этого прямоугольника должны соотноситься как 1:4.



- Хватит ли этого магнитного листа для изготовления 20 магнитиков?

# Решение:

1. Находим площадь магнитного прямоугольника для сувенира:

$$S = 30 \text{ см}^2 (\text{площадь заготовки}) \times 0,3 (30\% \text{ от площади заготовки}) = 9 \text{ см}^2$$

2. Используя второе условие, обозначим одну сторону прямоугольника за  $X$ , тогда вторая сторона будет  $4X$ . Для определения длин сторон составим уравнение по нахождению площади прямоугольника:

$$X \times 4X = 9$$

$$4 \times X^2 = 9$$

$$X^2 = \frac{9}{4} = \frac{3}{2} \times \frac{3}{2}; \quad X = \frac{3}{2}$$

выделим целую часть:  $1\frac{1}{2} = 1,5 \text{ см.}$  (одна сторона прямоугольника)

3. Найдём вторую сторону магнитного прямоугольника:

$$4 \times 1,5 = 6 \text{ см.}$$
 (вторая сторона прямоугольника)

4. Сторону магнитного листа длиной 17 см. делим на части по 1,5 см., сторону листа длиной 12 см. делим на две части по 6 см. Получаем более чем 20 магнитных прямоугольников для приклеивания на сувенирные магниты.

Ответ: магнитного листа хватает для изготовления 20 магнитиков.

Как можно усовершенствовать практику, чтобы она была еще эффективнее?

Если сделать в школе проектный офис и реализовывать подобные проекты на регулярной основе.



Чем может быть ограничено применение практики?

Практика ограничена сроками реализации проекта, финансированием (за счёт гранта).

В других школах применение практики может быть ограничено:

- недооценкой эффективности данной практики,
- отсутствием внутренних ресурсов,
- отсутствием внешних социальных партнёров, готовых реализовывать совместные проекты.

# Что необходимо для внедрения практики?

1. Наличие проблемы
2. Желание изменить ситуацию
3. Команда единомышленников
4. Поддержка учредителя
5. Компетенции, необходимые для проектной деятельности
6. Ресурсы (кадровые, временные, материальные)
7. Социальные партнёры
8. Целеустремлённость



Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение Петрозаводского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа №36  
с углубленным изучением иностранных языков»



Наши контакты:

8(8142)77-14-01

[sch36@mail.ru](mailto:sch36@mail.ru)