**Индекс ВПР в разрезе МСУ и в разрезе общеобразовательных организаций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Название МО** | **Средний индекс ВПР** | **Разница с индексом ВПР 2022 года** |
| 70 | Городской округ Пелым | 0,546 | + 0,154 |

**Индексы ВПР по ОО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Логин** | **Индекс РУ** | **Индекс МА** | **Индекс ОМ** | **Индекс ВПР** | **Разница с индексом ВПР 2022 год** |
| edu660886 | 0,665 | 0,585 | 0,668 | 0,639 | +0,12 |

**Адресные рекомендации**

**Всем органам местного самоуправления**, осуществляющим управление в сфере образования на муниципальном уровне:

⎯ Использовать представленные данные для мониторинга качества подготовки обучающихся НОО на муниципальном уровне;

⎯ Ознакомиться с индексами ВПР общеобразовательных организаций муниципального образования, оценить эффективность принятых мер по повышению качества предметной подготовки обучающихся начального общего образования;

⎯ Предпринять меры по повышению предметных результатов, обучающихся начального общего образования, особое внимание обратив на:

o Эффективность ВСОКО в общеобразовательных организациях с низким индексом ВПР;

o Повышение квалификации учителей начальных классов в области предметных компетенций, а также в реализации адаптированных образовательных программ;

o Ликвидацию дефицита учителей начальных классов в ОО, где он существует;

o Необходимость дополнительных мер поддержки для сельских, особенно малокомплектных ОО.

⎯ Продолжать предпринимать меры по повышению объективности результатов ВПР как в части процедуры проведения, так и в отношении оценивания развернутых ответов участников, при этом особое внимание уделить объективности проверки работ по русскому языку;

⎯ Способствовать прохождению учителями начальных классов в муниципалитете диагностики профессиональных компетенций, составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

**Органам местного самоуправления с высоким индексом ВПР:**

⎯ организовать подготовку описания успешного опыта педагогов по формированию предметных результатов, обучающихся для публикации на региональных ресурсах «Методический навигатор», «Педсовет66», в печатном издании ГАОУ ДПО СО «ИРО» «ИРО-экспресс»;

⎯ представить успешный опыт по формированию предметных результатов, обучающихся НОО в рамках вебинаров и других мероприятий по вопросам РСОКО в 2023 году;

⎯ подготовить соответствующие программы стажировки для включения в региональный проект «Образовательный тур», соответствующие программы повышения квалификации ГАОУ ДПО СО «ИРО»;

**Органам местного самоуправления с низким индексом ВПР:**

⎯ совместно с управленческими командами муниципальных образовательных организаций пересмотреть дорожные карты, комплексы мер по реализации МСОКО, усилив внимание к вопросам повышения квалификации педагогов и реализации индивидуальных образовательных маршрутов 55 педагогов, содержанию методических объединений муниципального и школьного уровней по вопросам формирования предметных результатов, обучающихся;

⎯ инициировать разработку и организовать реализацию управленческих, педагогических проектов по улучшению метапредметных результатов обучающихся, профессиональных компетенций педагогов по развитию предметных результатов обучения;

⎯ разработать программы внутришкольного контроля, направленные на изучение качества работы учителей по формированию предметных результатов.

**Муниципальным методическим службам, профессиональным сообществам:**

⎯ на основе статистических отчетов в разрезе муниципальных образований выявить дефициты, характерные для обучающихся муниципалитета;

⎯ спланировать методическую работу на муниципальном уровне на основе выявленных специфических дефицитов на муниципальном уровне и с учетом региональной проблематики (работа с текстом и морфемика в русском языке, геометрия в математике, раздел «Человек и природа» в окружающем мире).

**Общеобразовательным организациям:**

⎯ Использовать представленные данные для мониторинга качества подготовки обучающихся НОО в рамках ВСОКО;

⎯ Ознакомиться со своими индексами ВПР по учебным предметам НОО, оценить эффективность принятых мер по повышению качества предметной подготовки обучающихся начального общего образования по каждому из трех предметов и в целом;

⎯ На основе статистических отчетов в разрезе ОО (адресных кейсов на сервисе статистики РЦОИиОКО) провести углублённый анализ результатов ВПР, используя методику уровневого анализа с целью определения типичных учебных затруднений и дефицитов в целом и конкретно в различных группах учащихся.

⎯ на основании данного анализа конкретизировать управленческие, педагогические, методические задания на предстоящий ученый год, в том числе при необходимости внести изменения в рабочие программы учителей начальных классов.

**Заключение**

Проследим выполнение задач, предусмотренных в 2022/2023 учебном году программой данного мониторинга:

1. Проанализировать объективность полученных результатов;

2. Проанализировать показатели базового уровня предметной подготовки на уровне начального общего образования;

3. Проанализировать показатели высокого уровня предметной подготовки на уровне начального общего образования;

4. Оценить достижение региональных целей по направлению 1.1. РСОКО;

5. Проанализировать взаимосвязь между контекстными показателями и показателями, характеризующими результаты освоения ФГОС НОО.

**Выводы по задаче 1:**

В результатах наблюдается достаточно много признаков ненормальности распределений первичных баллов, что может свидетельствовать либо о высоком качестве подготовки участников, либо о присутствии необъективности результатов в сторону завышения. Аномалии в распределениях первичных баллов на границах между отметками, особенно по русскому языку, свидетельствуют о том, что причиной ненормальности распределений может являться не высокая подготовка обучающихся, а завышение баллов при оценивании работ.

**Выводы по задачам 2 и 3:**

Анализ показал, что на уровне начального общего образования у учащихся Свердловской области: − индекс предметных результатов НОО составляет 63,06%, значение может быть оценено как среднее; − доля обучающих, продемонстрировавших базовый уровень подготовки, составляет от 88% до 99% по разным учебным предметам в целом составляет 94%; − доля обучающих, продемонстрировавших высокий уровень подготовки, варьируется от 13% до 28% по разным учебным предметам в целом составляет 20%; − результаты учащихся 4-х классов весной 2023 года значительно выше результатов учащихся 4-х классов весной 2022 года и 5-х классов осенью 2022 года, что свидетельствует об улучшении качества предметной подготовки к моменту завершения ступени начального общего образования; − результаты учащихся 4-х классов выше результатов учащихся 5-х классов, выполнявших ВПР по КИМ для 4-х классов, что свидетельствует о 57 наличии системной проблемы адаптации учащихся к уровню основного общего образования. В результатах по русскому языку: − учащимися на высоком уровне освоено содержание раздела «Фонетика и орфоэпия», остальные разделы освоены на среднем уровне, наименее освоенные разделы «Текст» и «Морфемика»; − в целом, результаты учащихся по русскому языку можно оценить как средние. В результатах по математике: − учащимися на высоком уровне освоено содержание раздела «Работа с информацией», остальные разделы освоены на среднем уровне, наименее освоен раздел «Геометрия»; − в целом, результаты учащихся по математике можно оценить как средние. В результатах по окружающему миру: − учащимися на высоком уровне освоено содержание раздела «Правила безопасной жизни», остальные разделы освоены на среднем уровне, наименее освоен раздел «Человек и природа»; − в целом, результаты учащихся по окружающему миру можно оценить как средние.

**Выводы по задаче 4:**

Региональные цели по достижению обучающимися предметных результатов освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования выполнены:

1. Индекс результатов ВПР увеличился по сравнению с прошлым годом, однако его все еще можно охарактеризовать как средний.

2. Достигнут (в том числе значительно превышен по математике и окружающему миру) по каждому предмету и в целом по ВПР целевой показатель по индексу базового уровня подготовки.

3. Достигнут (в том числе значительно превышен по математике) целевой показатель по индексу высокого уровня подготовки в целом по ВПР. Однако необходимое значение индекса не достигнуто по русскому языку.

**Выводы по задаче 5:**

В результатах ВПР была выявлена значимая положительная корреляция результатов ВПР со следующими контекстными факторами:

− количеством учителей со стажем свыше 20 лет (чем оно выше, тем выше индекс ВПР);

− численностью обучающихся в 1 смену (чем больше обучающихся в 1 смену, тем выше индекс ВПР);

− долей педагогов с высшим образованием (чем выше доля педагогов 58 с высшим образованием, тем выше индекс ВПР);

− количеством руководящих работников (чем больше количество руководящих работников в ОО, тем выше индекс ВПР);

− долей обучающихся, изучающих предметы на углубленном уровне (чем выше доля, тем выше индекс ВПР);

− долей педагогов со средним профессиональным образованием (чем она выше, тем ниже индекс ВПР).