**Индекс ОГЭ в разрезе МСУ Зеленым цветом обозначен верхний квартиль значений (25% самых высоких), красным – нижний квартиль (25% самых низких).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код МСУ | МО | Индекс ОГЭ-22 | Индекс ОГЭ-23 | Динамика |
| 70 | ГО Пелым | 50.34% | 55.48% | 5.15% |

**Индексы ВПР ООО в разрезе ОО Зеленым цветом выделены индексы базового и высокого уровня подготовки, достигающие целевого значения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОО | Баз. | Выс. |
| edu660886 | 76,79% | 3,07% |

**Выводы и рекомендации**

Проследим выполнение задач, предусмотренных программой мониторинга:

1. Проанализировать объективность полученных результатов;

2. Проанализировать показатели базового уровня предметной подготовки на уровне основного общего образования;

3. Проанализировать показатели высокого уровня предметной подготовки на уровне основного общего образования;

4. Оценить достижение региональных целей по направлению 1.1. РСОКО;

5. Проанализировать взаимосвязь между контекстными показателями и показателями, характеризующими результаты освоения ФГОС ООО.

 Выводы по задаче 1:

В целом, результаты ВПР и ОГЭ характеризуются высокой объективностью и пригодностью для анализа. При этом в распределениях первичных баллов наблюдается достаточно много резких переходов на границах между отметками (в ВПР – на всех границах, в ОГЭ – на границе между отметками «2» и «3»), что свидетельствует о завышении результатов в ряде случаев.

Выводы по задачам 2 и 3:

В целом, на протяжении 2021-2023 годов в результатах ОГЭ и ВПР на уровне основного общего образования наблюдаются преимущественно положительные тенденции. При этом на основе полученных результатов базового и высокого уровня подготовки учебные предметы можно разделить на три группы.

К первой группе можно отнести учебные предметы с преимущественно положительной динамикой. Это информатика, дисциплины естественнонаучного цикла, литература, английский и немецкий языки.

Ко второй группе можно отнести учебные предметы со смешанными тенденциями. Это история, русский и французский языки.

К третьей группе можно отнести учебные предметы с преимущественно негативными тенденциями. Это математика и обществознание.

Выводы по задаче 4:

Региональная цель по обеспечению положительной динамики предметных результатов на уровне основного общего образования достигнута:

⎯ индекс ВПР базового уровня подготовки вырос с 72,42% до 75,95%;

 ⎯ индекс ВПР высокого уровня подготовки вырос с 5,23% до 5,44%;

 ⎯ индекс ОГЭ базового уровня подготовки вырос с 90,53% до 94,78%;

⎯ индекс ОГЭ высокого уровня подготовки вырос с 17,43% до 17,76%. Целевые значения достигнуты по всем индексам, кроме индекса ВПР высокого уровня подготовки. При этом:

 ⎯ целевое значение индексов базового уровня подготовки достигается на ОГЭ по всем учебным предметам, на ВПР – во всех параллелях только по обществознанию и химии. По математике в 6-8-х классах, биологии в 6-7-х классах, истории в 6-х классах, географии в 7-8-х классах результаты не достигают целевого значения;

⎯ целевое значение индексов высокого уровня подготовки на ОГЭ достигается только по химии, литературе, английскому, немецкому и русскому языкам; на ВПР ни по одному учебному предмету ни в одной из параллелей целевое значение не достигается.

Таким образом, наиболее проблемными областями в предметных результатах на уровне основного общего образования можно считать математическую подготовку, результаты в 7-х классах, а также низкую долю результатов высокого уровня.

Выводы по задаче 5:

 В результатах ОГЭ и ВПР была выявлена значимая положительная корреляция результатов с кадровыми, материально-техническими, финансовыми ресурсами образовательных организаций.

В качестве положительной тенденции следует отметить, что по сравнению с предыдущим годом снизилась зависимость предметных результатов основного общего образования от размера школы (по количеству обучающихся), которая во многом связана с размером населенного пункта, в котором ОО расположена, и во многом определяет ресурсы, которыми она располагает. Тем не менее сохраняется значимая разница в результатах сельских и городских школ, а также в целом между школами в зависимости от объема имеющихся ресурсов. Таким образом, для повышения образовательного равенства и качества основного общего образования требуются дополнительные меры поддержки школам, имеющим ресурсные дефициты.

В качестве негативной тенденции следует отметить увеличение отрицательной корреляции результатов с долей обучающихся по адаптированным образовательным программам. Из данных статистики следует, что потребность в создании условий для эффективной реализации АОП растет, однако предпринимаемые меры недостаточны для нивелирования соответствующих рисков.

На основании полученных выводов можно дать следующие рекомендации.

**Всем органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования на муниципальном уровне:**

⎯ изучить статистико-аналитические отчеты региональных предметных комиссий с содержательным анализом результатов ВПР и ОГЭ по учебным предметам;

⎯ использовать представленные данные для мониторинга качества подготовки обучающихся ООО на муниципальном уровне;

 ⎯ ознакомиться с индексами ВПР общеобразовательных организаций муниципального образования, с учетом контекста функционирования образовательных организаций оценить эффективность принятых мер по повышению качества предметной подготовки обучающихся основного общего образования;

 ⎯ предпринять меры по увеличению доли обучающихся в первую смену;

⎯ предпринять меры по повышению предметных результатов, обучающихся основного общего образования, особое внимание обратив на:

o подготовку базового уровня по учебным предметам, в рамках которых формируются навыки, обеспечивающие технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия).

 o подготовку высокого уровня по всем учебным предметам (например, через организацию углубленного изучения предметов, соответствующее повышение квалификации педагогов, повышение эффективности системы выявления, поддержки и развития талантов и способностей, обучающихся);

o подготовку обучающихся 7-х классов, прежде всего, через мотивационный компонент работы педагогов с учетом соответствующих возрастных особенностей;

o эффективность ВСОКО в общеобразовательных организациях с низкими индексами ВПР и ОГЭ;

o повышение квалификации учителей, работающих на уровне основного общего образования, в области предметных компетенций, а также в реализации адаптированных образовательных программ;

o необходимость дополнительных мер поддержки для ОО, имеющих ресурсные дефициты, прежде всего сельских малокомплектных ОО.

⎯ продолжать предпринимать меры по повышению объективности результатов ВПР как в части процедуры проведения, так и в отношении оценивания развернутых ответов участников; ⎯ способствовать прохождению учителями в муниципалитете диагностики профессиональных компетенций, составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

**Органам местного самоуправления с высоким индексом ВПР:**

⎯ организовать подготовку описания успешного опыта педагогов по формированию предметных результатов, обучающихся для публикации на региональных ресурсах;

⎯ представить успешный опыт по формированию предметных результатов, обучающихся ООО в рамках вебинаров и других мероприятий по вопросам РСОКО в 2023 году;

⎯ подготовить соответствующие программы стажировки для включения в региональный проект «Образовательный тур», соответствующие программы повышения квалификации ГАОУ ДПО СО «ИРО»;

**Органам местного самоуправления с низким индексом ВПР:**

 ⎯ совместно с управленческими командами муниципальных образовательных организаций пересмотреть дорожные карты, комплексы мер по реализации МСОКО, усилив внимание к вопросам повышения квалификации педагогов и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, содержанию методических объединений муниципального и школьного уровней по вопросам формирования предметных результатов, обучающихся;

⎯ инициировать разработку и организовать реализацию управленческих, педагогических проектов по улучшению предметных результатов обучающихся, профессиональных компетенций педагогов по развитию предметных результатов обучения;

⎯ разработать программы внутришкольного контроля, направленные на изучение качества работы учителей по формированию предметных результатов. Муниципальным методическим службам, профессиональным сообществам:

⎯ на основе статистико-аналитических отчетов в разрезе муниципальных образований выявить дефициты, характерные для обучающихся муниципалитета;

⎯ спланировать методическую работу на муниципальном уровне на основе выявленных специфических дефицитов на муниципальном уровне и с учетом региональной проблематики.

**Общеобразовательным организациям:**

⎯ использовать представленные данные для мониторинга качества подготовки обучающихся ООО в рамках ВСОКО;

⎯ ознакомиться со своими индексами ВПР и ОГЭ, оценить эффективность принятых мер по повышению качества предметной подготовки 31 обучающихся;

⎯ на основе статистико-аналитических отчетов провести углублённый анализ результатов ВПР, используя методику уровневого анализа с целью определения типичных учебных затруднений и дефицитов в целом и конкретно в различных группах учащихся;

⎯ на основании данного анализа конкретизировать управленческие, педагогические, методические задания на предстоящий ученый год.