**Индексы ВПР СОО в разрезе МСУ Зеленым цветом обозначен верхний квартиль значений (25% самых высоких), красным – нижний квартиль (25% самых низких).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код МСУ** | **МО** | **Баз.** | **Выс.** |
| 70 | ГО Пелым | 74% | 7% |

**Индексы ЕГЭ в разрезе МСУ Зеленым цветом обозначен верхний квартиль значений (25% самых высоких), красным – нижний квартиль (25% самых низких).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код МСУ** | **МО** | **Баз.** | **Выс.** |
| 70 | ГО Пелым | 100% | 39% |

**Выводы и рекомендации**

Проследим выполнение задач, предусмотренных программой мониторинга:

1. Проанализировать объективность полученных результатов;

2. Проанализировать показатели базового уровня предметной подготовки на уровне основного общего образования;

3. Проанализировать показатели высокого уровня предметной подготовки на уровне основного общего образования;

4. Оценить достижение региональных целей по направлению 1.1. РСОКО;

5. Проанализировать взаимосвязь между контекстными показателями и показателями, характеризующими результаты освоения ФГОС СОО.

**Выводы по задаче 1:**

В целом, результаты ВПР и ЕГЭ характеризуются высокой объективностью и пригодностью для анализа. При этом в распределениях первичных баллов ВПР наблюдается достаточно много резких переходов на границах между отметками, что свидетельствует о завышении результатов в ряде случаев.

**Выводы по задачам 2 и 3:**

В целом, на протяжении 2021-2023 годов в результатах ЕГЭ и ВПР на уровне среднего общего образования наблюдаются преимущественно положительные тенденции. При этом на основе полученных результатов базового и высокого уровня подготовки учебные предметы можно разделить на три группы.

К первой группе можно отнести учебные предметы с преимущественно положительной динамикой. Это математика базового уровня, физика, химия и литература.

Ко второй группе можно отнести учебные предметы со смешанными тенденциями. Это русский язык, биология, история, география, английский и немецкий языки.

К третьей группе можно отнести учебные предметы с преимущественно негативными тенденциями. Это математика профильного уровня, информатика, обществознание и французский язык.

**Выводы по задаче 4:**

**Региональная цель** по качеству предметных результатов на уровне основного общего образования достигнута по следующим индексам:

⎯ индекс ВПР базового уровня подготовки (87,54%);

⎯ индекс ЕГЭ базового уровня подготовки (93,6%);

⎯ индекс ЕГЭ высокого уровня подготовки (16,7%).

Целевое значение индекса ВПР высокого уровня подготовки не достигнуто (17,66%). Также не достигнута цель по повышению эффективности профилизации обучения.

Таким образом, наиболее проблемными областями в предметных результатах на уровне основного общего образования можно считать повышение эффективности профилизации обучения; достижение базового уровня подготовки по биологии, химии, информатике и обществознанию; достижение высокого уровня подготовки по профильной математике, географии, истории и иностранным языкам.

**Выводы по задаче 5:**

В результатах ЕГЭ и ВПР была выявлена значимая положительная корреляция результатов с кадровыми, материально-техническими, финансовыми ресурсами образовательных организаций. Среди факторов, имеющих наибольшую взаимосвязь с результатами, можно отметить:

- наличие возможностей для углубленного изучения учебных предметов;

- размер населенного пункта и размер школы по количеству обучающихся;

- укомплектованность штатными педагогами;

- уровень образования педагогов;

- материально-технические ресурсы (скорость интернета, количество компьютеров на 1 обучающегося, количество интерактивных досок, проекторов и т.д.);

- долю обучающихся в первую смену;

- долю обучающихся, обеспеченных подвозом;

- ресурсы школьной библиотеки.

**Всем органам местного самоуправления**, осуществляющим управление в сфере образования на муниципальном уровне:

⎯ изучить статистико-аналитические отчеты региональных предметных комиссий с содержательным анализом результатов ВПР СОО и ЕГЭ по учебным предметам;

⎯ использовать представленные данные для мониторинга качества подготовки обучающихся СОО на муниципальном уровне;

⎯ ознакомиться с индексами ВПР общеобразовательных организаций муниципального образования, с учетом контекста функционирования образовательных организаций оценить эффективность принятых мер по повышению качества предметной подготовки обучающихся основного общего образования;

⎯ предпринять меры по увеличению доли обучающихся в первую смену;

⎯ предпринять меры по повышению предметных результатов, обучающихся основного общего образования, особое внимание обратив на:

o эффективность профилизации обучения (повышение эффективности 34 работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на уровне основного общего образования; повышение прозрачности, объективности отбора обучающихся в профильные классы; **особое внимание уделить качеству данных о профиле обучения, передаваемых в РБДО)**, обеспечение возможности изучения учебных предметов на углубленном уровне;

o подготовку базового уровня по учебным предметам, в рамках которых формируются навыки, обеспечивающие технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия).

o подготовку высокого уровня по всем учебным предметам (например, через организацию углубленного изучения предметов, соответствующее повышение квалификации педагогов, повышение эффективности системы выявления, поддержки и развития талантов и способностей, обучающихся);

o эффективность ВСОКО в общеобразовательных организациях с низкими индексами ВПР и ЕГЭ (особенно в отношении ОО, отнесенных к кластеру №4);

o повышение квалификации учителей, работающих на уровне среднего общего образования, в области предметных компетенций, особенно в вопросах преподавания учебных предметов на углубленном уровне;

o необходимость дополнительных мер поддержки для ОО, имеющих ресурсные дефициты, прежде всего сельских малокомплектных ОО.

⎯ продолжать предпринимать меры по повышению объективности результатов ВПР как в части процедуры проведения, так и в отношении оценивания развернутых ответов участников;

⎯ способствовать прохождению учителями в муниципалитете диагностики профессиональных компетенций, составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

**Органам местного самоуправления с высоким индексом ЕГЭ:**

⎯ организовать подготовку описания успешного опыта педагогов по формированию предметных результатов, обучающихся для публикации на региональных ресурсах;

⎯ представить успешный опыт по формированию предметных результатов, обучающихся ООО в рамках вебинаров и других мероприятий по вопросам РСОКО в 2023 году;

⎯ подготовить соответствующие программы стажировки для включения в региональный проект «Образовательный тур», соответствующие программы повышения квалификации ГАОУ ДПО СО «ИРО»;

**Органам местного самоуправления с низким индексом ЕГЭ:**

⎯ совместно с управленческими командами муниципальных образовательных организаций пересмотреть дорожные карты, комплексы мер по реализации МСОКО, усилив внимание к вопросам повышения квалификации педагогов и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, содержанию методических объединений муниципального и школьного уровней по вопросам формирования предметных результатов 35 обучающихся;

⎯ инициировать разработку и организовать реализацию управленческих, педагогических проектов по улучшению предметных результатов обучающихся, профессиональных компетенций педагогов по развитию предметных результатов обучения;

⎯ разработать программы внутришкольного контроля, направленные на изучение качества работы учителей по формированию предметных результатов.

**Муниципальным методическим службам, профессиональным сообществам:**

⎯ на основе статистико-аналитических отчетов в разрезе муниципальных образований выявить дефициты, характерные для обучающихся муниципалитета;

⎯ спланировать методическую работу на муниципальном уровне на основе выявленных специфических дефицитов на муниципальном уровне и с учетом региональной проблематики.

**Общеобразовательным организациям:**

⎯ использовать представленные данные для мониторинга качества подготовки обучающихся СОО в рамках ВСОКО;

⎯ ознакомиться со своими индексами ВПР и ЕГЭ, результатами кластеризации, оценить эффективность принятых мер по повышению качества предметной подготовки обучающихся;

⎯ на основе статистико-аналитических отчетов провести углублённый анализ результатов ВПР СОО и ЕГЭ, используя методику уровневого анализа с целью определения типичных учебных затруднений и дефицитов в целом и конкретно в различных группах учащихся;

⎯ на основании данного анализа конкретизировать управленческие, педагогические, методические задания на предстоящий ученый год.