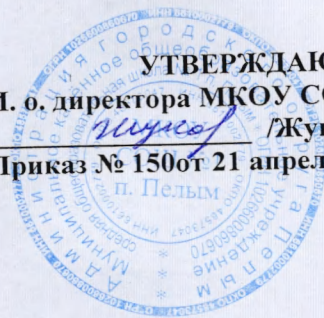


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 п. Пелым

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора МКОУ СОШ №1
Жукова Е.В. /Жукова Е.В./
Приказ № 150 от 21 апреля 2022г.



**Концепция программы развития
МКОУ СОШ № 1 п. Пелым
на 2021-2023г**

Пелым, 2021

Введение

Концепция развития школы на 2021-2023 г.г. разработана в соответствии с результатами анализа рискового профиля и определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации.

Концепция составлена на основе анализа уровня развития образовательного процесса на данный момент и перспективы развития МКОУ СОШ № 1п.Пелым.

Результатом работы школы по реализации Концепции развития является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности качеством образования.

Концепция разработана в соответствии с документами:

- Конституция Российской Федерации ст. 43 (с изменениями от 01.07.2020г);
- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция ООН « О правах ребенка» от 20.11.1989г № 44/25;
- Устав МКОУ СОШ № 1п.Пелым;
- Государственная программа Российской Федерации « Развитие образования до 2025года».

Цель концепции: создание современной образовательной инфраструктуры для обеспечения качества школьного образования и формирования личной успешности и социальной активности каждого участника образовательной деятельности.

Миссия концепции: создание условий для социальной и образовательной успешности участников образовательной деятельности.

Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации

1. Анализ кадрового (педагогического и управленческого) состава образовательной организации на 01.09.2020г (укомплектованность, сильные и слабые стороны, потребность).

В течение последних лет в школе работает стабильный педагогический коллектив. Все 28 педагогов имеют профильное педагогическое образование: высшее профильное образование имеют 75 % педагогов, среднее профессиональное образование - 25 % педагогов.

Распределение педагогов по стажу на 01.09.2021 г:

До 3 лет	От 3 од 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 до 30 лет	30 и более лет
3	0	1	2	9	13
10,7%	0%	3,6%	7,1%	32,1%	46,4%

Все педагоги раз в три года проходят курсы повышения квалификации.

Педагоги школы своевременно подтверждают квалификационные категории:

Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории (стаж менее 2 лет)
2	13	10	3
7,1%	46,4%	35,8%	10,7%

Развитие кадрового потенциала

В школе ведётся систематическая работа по повышению квалификации педагогических кадров, развитию кадрового потенциала посредством текущего и ежегодного анализа кадровой ситуации и планирования повышения квалификации педагогических работников.

Разработаны перспективный план повышения квалификации педагогических работников на 5 лет, перспективный план прохождения процедуры аттестации педагогических работников на 5 лет.

В школе уделяется внимание развитию молодых учителей. Осуществляется методическая и организационная помощь молодым специалистам, наставничество.

Выводы:

1. Кадровый состав ОО обеспечивает качественную реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями законодательства РФ в области образования.
2. Результаты деятельности коллектива педагогов имеют положительную динамику:
 - повысилась доля педагогов, имеющих квалификацию категории;
 - отсутствие педагогов, не прошедшие обучение по программам повышения квалификации.
3. Коллектив школы - стабильный, дружный, работоспособный, способный достигать высоких результатов образовательной деятельности, высокого качества общего образования.

Проблемы:

- Профессиональное выгорание педагогов.
- Привычка стажистов работать по «старинке».
- Низкая мотивация к профессиональному развитию.
- Неумение отслеживать индивидуальный прогресс ребенка.

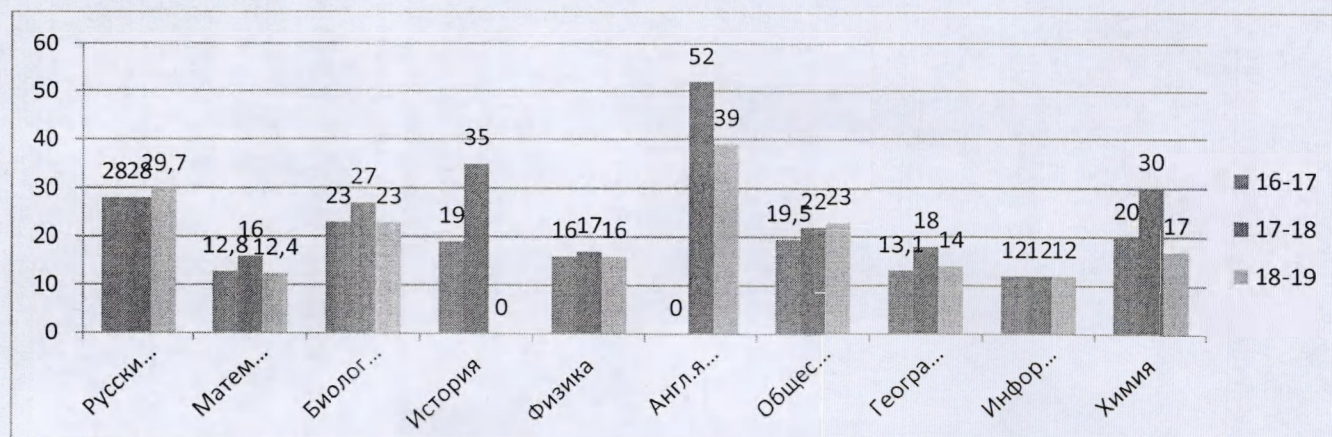
2. Анализ деятельности работы психолога - педагогической службы в образовательной организации.

С 2018 года в школе работает педагог - психолог. Педагогом составлен план по работе с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами.

3. Анализ результатов независимой оценки в процедурах ОГЭ, ЕГЭ

Анализ результатов по ОГЭ за 2017-2019 г.г

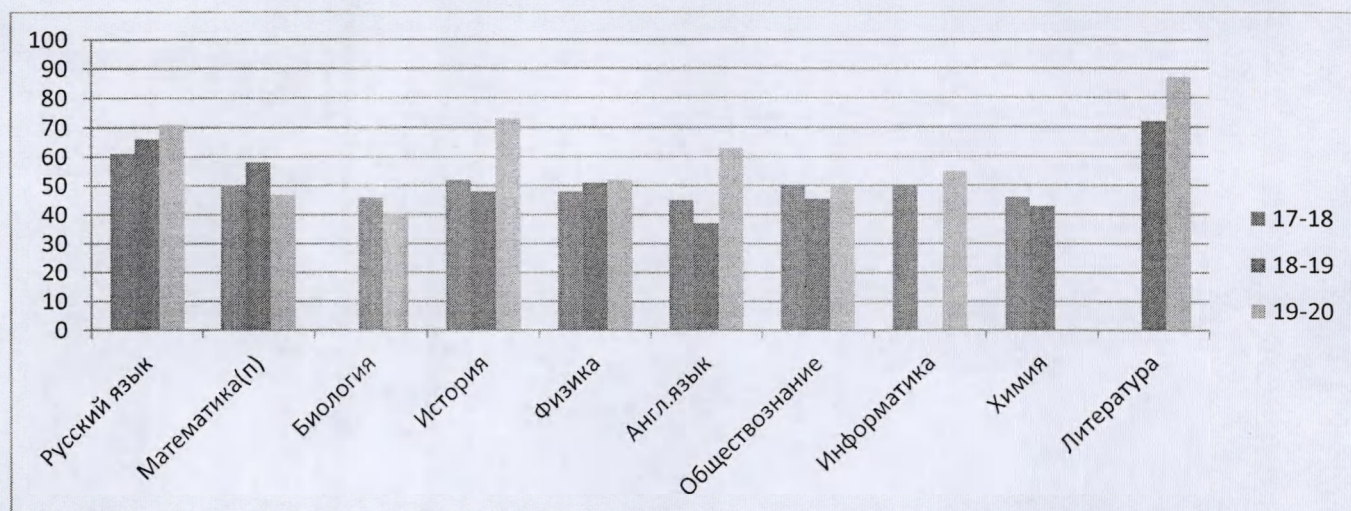
Предметы	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Первичный балл	Средний балл	Первичный балл	Средний балл	Первичный балл	Средний балл
Русский язык	28	3,7	28	4,3	29,7	4
Математика	12,8	3,4	16	3,8	12,4	3,03
Биология	23	3	27	3,5	23	3,4
История	19	3,4	35	4,5	0	0
Физика	16	3	17	3	16	3
Англ. язык	0	0	52	4	39	3
Обществознание	19,5	3,2	22	3,5	23	3,31
География	13,1	3,2	18	3,4	14	3
Информатика	12	4	12	4	12	3,5
Химия	20	3,7	30	5	17	3
Литература	16	4	0	0	0	0



Как видно из диаграммы, качество знаний по всем предметам имеет стабильный уровень.

Результаты ЕГЭ

Предметы	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Тестовый балл	Средний балл	Тестовый балл	Средний балл	Тестовый балл	Средний балл
Русский язык	61		66		71	
Математика(б)		4	-	4		4
Математика(п)	50		58		47	
Биология	-		46		40	
История	52		48		73	
Физика	48		51		52	
Англ.язык	45		37		63	
Обществознание	50		45,6		50	
География	58		-			
Информатика	50		-		55	
Химия	46		43			
Литература	-		72		87	



По данным таблицы и диаграммы видно, что результаты ЕГЭ с 2018 по 2020 год в основном имеют положительную динамику, незначительное снижение результатов наблюдается по предметам биология и химия.

4. Анализ успеваемости и качества образования обучающихся за 2018-2020 годы

Учебный год	Классы	Кол-во об-ся	Успеваемость %	Качество %
2017-2018	1-4	155	99	63
	5-9	183	97,13	33,7
	10-11	32	96,9	50
	ИТОГО	370	97,7	48,9
2018-2019	1-4	152	99,3	64,2
	5-9	184	97	34
	10-11	33	100	36,4
	ИТОГО	369	98,8	44,9
2019-2020	1-4	158	100	67,9
	5-9	186	97,7	35,3
	10-11	33	100	42,3
	ИТОГО	377	99,2	48,5

Сравнивая результаты таблицы, можно отметить повышение успеваемости образования в период с 2018-2020г.

На основании проведенного анализа, с учетом рискового профиля школы, определены следующие **направления:**

1. Низкий уровень оснащения школы;
2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
3. Высокая доля обучающихся с ОВЗ;
4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
5. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Цели и задачи развития образовательной организации

Цель: повышение качества образовательных результатов обучающихся школы, показывающей низкие образовательные результаты, через реализацию программы перевода школы в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса.

Задачи:

1. Разработка и внедрение в практику эффективных стратегий для управления педагогическим коллективом.
2. развитие (воспитание, формирование) мотивации обучающихся для повышения предметных и метапредметных результатов обучения, развитие потребностей в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании.
3. Совершенствование деятельности методической работы школы для поддержки профессионального роста педагогов и грамотного сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями.
4. Повышение качества образовательных результатов и качества преподавания.
5. Создание доступной открытой образовательной среды для детей с ОВЗ.
6. Совершенствование школьной системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания в соответствии с нормативными требованиями и социальными ожиданиями.
7. организация консультаций родителям (законным представителям) обучающихся, испытывающим трудности в обучении.

Меры и мероприятия по достижению целей развития

Риск: *Низкий уровень оснащения школы.*

Цель: совершенствование к 2023 году инфраструктуры школы, способной обеспечить условия для развития личности и повышения качества образования.

Задачи:

1. Информатизация образовательного процесса
2. Модернизация материально-технической базы

Показатели:

- Увеличение скорости интернет - соединения до 50Мб/с;
- Повышение уровня преподавания школьных предметов за счет использования электронных ресурсов.

Мероприятия:

- Оснащение оборудованием в рамках открытия центра образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста»;
- Внедрение модели цифровой образовательной среды в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

Риск: *Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.*

Цель: создание к 2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических работников, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетентностями; совершенствование форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.

Задачи:

1. Изучение уровня педагогических компетенций учителя
2. Построение индивидуального образовательного маршрута и/или индивидуального плана профессионального развития педагога
3. Обмен опытом
4. Повышение познавательного интереса к обучению через организацию проектной и исследовательской деятельности

Показатели:

- доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией;
- доля педагогических работников с первой квалификационной категорией;
- количество открытых уроков, проведенных педагогическими работниками образовательной организации;
- доля учителей, участвующих в проектной и исследовательской деятельности.

Мероприятия:

- Проведение методических семинаров, круглых столов по обмену опытом;
- Создание индивидуального плана развития педагога;
- Повышение квалификации педагогических работников;
- Проведение открытых уроков.

Риск: *Высокая доля обучающихся с ОВЗ.*

Цель: Создание к 2024 году условий для обеспечения психической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ и оказание помощи этой категории в освоении образовательной программы.

Задачи:

1. Повышение уровня педагогической компетенции учителей в области работы с обучающимися с ОВЗ;
2. Разработка адаптированных общеобразовательных программ;
3. Создание в образовательной организации доступной среды;
4. Обеспечение ОО специальными педагогическими кадрами (педагог - психолог, логопед, дефектолог и др)

Показатели:

- наличие адаптированных образовательных программ;
- наличие доступной среды в ОО;
- обеспеченность ОО специальными педагогическими кадрами (педагог-психолог, логопед, дефектолог и др).

Мероприятия:

- Разработка адаптированных программ;
- Повышение квалификации педагогов по работе с детьми с ОВЗ.

Риск: *Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.*

Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2023 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи:

1. Обеспечить психологический комфорт обучающихся, создать ситуацию успеха в обучении;
2. Разработать программу по работе с неуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подхода;
3. осуществлять мониторинг развития обучающихся с рисками учебной неуспешности;
4. Осуществлять системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Показатели:

- доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Мероприятия:

- Диагностика обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- Разработка индивидуальных образовательных программ для неуспевающих;
- Организация индивидуальных и групповых занятий по выявленным рискам;
- Профилактические беседы с неуспевающими обучающимися;
- Индивидуальные беседы с родителями обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Риск: *Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды*

Цель: создание к 2023 году условий для формирования модели комфортной образовательной и воспитательной среды всех участников образовательных отношений.

Задачи:

1. Провести мониторинг комфортности школьной образовательной и воспитательной среды;
2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений;
3. Активизировать работу школьной службы медиации.

Показатели:

- охват диагностическими мероприятиями всех участников образовательных отношений;
- понижение доли обучающихся, имеющих высокий уровень тревожности (не менее чем на 3%);
- повышение доли педагогических работников, удовлетворенных условиями и результатами труда (не менее чем на 3%);
- увеличение доли родителей, удовлетворенных качеством обучения и воспитания (не менее 60%).

Мероприятия:

- Подбор диагностического инструментария оценки комфортности школьной образовательной и воспитательной среды;
- провести педагогический совет «Психологический тренинг педагога»;
- проведение классных часов «Влияние буллинга на психологическое развитие ребенка»;
- создание кружков по интересам обучающихся.

Предполагаемые результаты

Концепция развития позволит:

1. На уровне администрации школы:

- оптимизировать выполнение всех видов управленческих действий по созданию командного взаимодействия в период перехода школы в эффективный режим работы и дальнейшего развития;

- создать благоприятные условия для эффективной совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнёров;

- разработать и осуществлять контроль эффективного режима работы школы.

2. На уровне педагогов:

- обеспечить преемственность методической и организационной работы педагогов разных уровней образования;

- повысить уровень мотивации на освоение новых педагогических технологий, активных методов обучения и др.

3. На ученическом уровне:

- создать условия для развития учебной мотивации, познавательной, творческой активности обучающихся и их успешного обучения;

- сформировать навык работы в проектной и исследовательской деятельности;

- предупредить возникновение проблем воспитания и социализации обучающихся;

- сохранение стабильных результатов обучающихся при переходе с одного уровня обучения на другой.

4. На уровне родителей:

- повысить родительскую компетентность по вопросам сопровождения детей в рамках образовательного процесса.

Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственным лицом за реализацию Концепции является директор. Управление реализацией Концепции директор осуществляет через своих заместителей по различным направлениям работы.

Директор руководит разработкой и реализацией Концепции, обеспечивает контроль, ресурсы, оценивают достижения и качество работы по реализации Концепции.

Заместители директора осуществляют анализ состояния и оценку процессов развития школы, оценивают стратегически важные предложения по развитию, анализируют состояние и результативность работы; организуют деятельность по реализации Концепции, руководят инновационной и экспериментальной работой, организуют деятельность творческих групп по обновлению и совершенствованию содержания образования и воспитания, изучению и внедрению современных педагогических технологий.

Заместитель директора по ВР организует деятельность классных руководителей по реализации Концепции.

Социально-педагогическая служба (педагог-психолог, логопед, дефектолог) анализируют социально-психологический климат в образовательной организации и создает условия, которые способствуют формированию развития и саморазвития личности. Консультирует педагогов и родителей по проблемам детей с трудностями в обучении. Осуществляет сопровождение детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, одаренные и др), проводят занятия, направленные на развитие коммуникативных навыков, эмоционально-волевой и личной сферы.