



ПРАВИТЕЛЬСТВО СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

19.05.2023

ПРИКАЗ

№ 613-Д

г. Екатеринбург

**О внесении изменений в приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 15.07.2021 № 679-Д «Об утверждении Положения об организации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Свердловской области»**

В соответствии со статьей 101 Областного закона от 10 марта 1999 года № 4-ОЗ «О правовых актах в Свердловской области»

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Внести в приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 15.07.2021 № 679-Д «Об утверждении Положения об организации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Свердловской области» следующее изменение:

в преамбуле слова «приказами Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 07.12.2020 № 889-Д «Об утверждении Комплекса мер, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи Свердловской области, на 2020–2022 годы»,» заменить словами «приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области».

2. Внести в Положение об организации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Свердловской области, утвержденное приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 15.07.2021 № 679-Д «Об утверждении Положения об организации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Свердловской области», изменения, изложив его в новой редакции (приложение).

Министр

Ю.И. Биктуганов

Приложение  
к приказу Министерства  
образования и молодежной  
политики Свердловской области  
от 19.05.2023 № 613-Р

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **об организации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Свердловской области до 2025 года**

#### **Глава 1. Общие положения**

1. Настоящее положение определяет цели, задачи, нормативно-правовые, теоретико-методологические основы организации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Свердловской области до 2025 года.

2. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», указами Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 года № 642 «О Стратегии научно-технического развития Российской Федерации» и от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-82, Посланием Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации 20 февраля 2019 года, постановлением Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития», государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», Стратегией государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 № 326-р, Концепцией подготовки спортивного резерва в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.10.2018 № 2245-р, Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р, федеральным проектом «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденным протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки

и высшего образования Российской Федерации от 18.12.2019 № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», Законом Свердловской области от 29 октября 2013 года № 113-ОЗ «О реализации молодежной политики на территории Свердловской области», постановлением Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года», постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2027 года», концепцией создания Центра выявления и поддержки одаренных детей на 2020–2022 годы, утвержденной распоряжением Правительства Свердловской области от 04.07.2019 № 317-РП «О создании в Свердловской области Центра выявления и поддержки одаренных детей», приказами Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 21.05.2021 № 509-Д «О проведении мониторинга качества системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Свердловской области», от 06.05.2022 № 434-Д «Об утверждении концептуальных подходов к развитию дополнительного образования детей в Свердловской области».

3. Содержание настоящего положения разработано в контексте следующего категориально-понятийного аппарата:

1) одаренность – многомерное проявление человеческой индивидуальности, обусловленное природными задатками (наследственными особенностями), характеризующее потенциальные и актуальные достижения личности и претерпевающие развитие на протяжении всей жизни человека;

2) способности – формирующиеся на основе природных задатков индивидуальные особенности человека, определяющие его успешность в конкретных видах деятельности;

3) талант – проявление выдающихся способностей, высокого уровня одаренности человека, позволяющих достигать высоких результатов в определенном виде деятельности;

4) выявление способностей и талантов – комплексная процедура определения актуальных и потенциальных способностей, различных видов одаренности, включающая диагностические процедуры, анализ достижений обучающихся на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, результатов процедур независимой оценки качества образования;

5) поддержка способностей и талантов у детей и молодежи – комплекс реализуемых на федеральном, региональном и муниципальном уровнях мероприятий, обеспечивающих создание необходимых условий для развития одаренных детей и молодежи, раскрытия их личностного потенциала;

6) развитие способностей и талантов у детей и молодежи – комплекс реализуемых мероприятий, направленных на развитие когнитивной, эмоционально-волевой, поведенческой сферы личности с учетом ее индивидуальной одаренности в целях ее гармоничного развития и профессионального самоопределения;

7) региональная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи понимается как совокупность социальных институтов, осуществляющих деятельность по реализации целей государственной политики в работе с талантами с использованием механизма сетевого межведомственного взаимодействия и государственно-частного партнерства;

8) кластер в организации системы по работе с талантами определяется как объединение организаций, расположенных на территории Свердловской области, по выстраиванию горизонтальных и вертикальных связей на добровольной взаимовыгодной основе с целью консолидации ресурсов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

## **Глава 2. Состояние и проблемы системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Свердловской области**

4. Актуальность организации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Свердловской области (далее – Система) обусловлена:

1) необходимостью интенсивного развития человеческого капитала как главного ресурса социально-экономического развития региона, повышения его имиджевой и инвестиционной привлекательности, наращивания научного, культурного промышленного потенциала Свердловской области;

2) решением стратегических задач национального проекта «Образование» по повышению качества образования, развития творческого потенциала личности;

3) необходимостью совершенствования системы работы с одаренными детьми и молодежью в условиях стремительного развития наукоемких высокотехнологичных предприятий Свердловской области;

4) необходимостью поиска и внедрения продуктивных форм сетевого взаимодействия интеграции ресурсов организаций, работающих с талантами, в рамках образовательного кластера Свердловской области;

5) востребованностью мониторинга качества системы работы с талантами в целях ее совершенствования и развития.

В системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Свердловской области сформировались основные структурно-функциональные компоненты (подсистемы). В контексте кластерного подхода, направленного на интеграцию ресурсов, Система представлена организациями общего образования, реализующими основные общеобразовательные программы с углубленным изучением отдельных предметов, в которую входят 45 гимназий и 28 лицеев. Кроме того, система общего образования Свердловской области включает Специализированный учебно-научный центр федерального государственного автономного образовательного

учреждения высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» (далее – Уральский федеральный университет), осуществляющий углубленное дифференцированное обучение по программам основного общего и среднего общего образования. Обучение осуществляется по авторским программам, разработанным на кафедрах и факультетах Уральского федерального университета, являющегося ресурсным центром по работе с одаренными школьниками Урала, Поволжья, Западной Сибири.

В Свердловской области функционируют 393 организации дополнительного образования. Свердловская область по основным показателям развития физической культуры и спорта является одним из ведущих субъектов Российской Федерации, в котором сложилась практика подготовки спортивного резерва. Организационную структуру системы подготовки спортивного резерва в Свердловской области составляют 150 организаций: 4 государственных учреждения спортивной подготовки, государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Училище олимпийского резерва № 1 (колледж)» с филиалом в городе Новоуральске, 145 детско-юношеских спортивных школ (далее – ДЮСШ), из них 28 специализированных ДЮСШ олимпийского резерва и 117 ДЮСШ, в том числе 2 спортивно-адаптивные школы. На территории Свердловской области также осуществляют свою деятельность 90 общероссийских и аккредитованных региональных спортивных федераций.

На выявление и развитие музыкально и художественно одаренных детей и молодежи направлена деятельность музыкальных школ, школ искусств, художественных и музыкальных училищ, отделений художественно-эстетической направленности в педагогических колледжах и отделений прикладных ремесел в профессиональных образовательных организациях.

Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение Свердловской области «Дворец молодежи» (далее – ГАНОУ СО «Дворец молодежи») является областным ресурсным центром и координатором системы дополнительного образования в Свердловской области, который организует значительное количество областных проектов и конкурсов, аккумулируя и объединяя лучшие практики и технологии регионального дополнительного образования.

В состав ГАНОУ СО «Дворец молодежи» входит Региональный модельный центр Свердловской области, мероприятия которого направлены на формирование современной системы сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогов системы дополнительного образования и управленческих кадров, а также на привлечение специалистов-практиков из реального сектора экономики и из других сфер к реализации образовательных программ и проектов. Одна из приоритетных задач Регионального модельного центра Свердловской области – это внедрение и распространение системы персонализированного финансирования дополнительного образования детей.

В структуру ГАНОУ СО «Дворец молодежи» входят детские технопарки «Кванториум», обеспечивающие условия для профориентации обучающихся

в сфере технических и инженерных кадров. Деятельность детских технопарков «Кванториум» направлена на разработку, тестирование, внедрение инновационных технологий и развитие талантов. Основными задачами детских технопарков «Кванториум», а также центров цифрового образования «IT-куб» являются стимулирование интереса школьников к сфере инноваций и высоких технологий, поддержка талантливых подростков, вовлечение обучающихся в научно-техническое творчество и популяризация престижа инженерных профессий среди молодежи.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Городской Дворец творчества детей и молодежи «Одаренность и технологии» города Екатеринбурга, накопившее за многолетнюю работу потенциал продуктивных технологий и форм работы с талантами, является центром методической, информационной, организационно-содержательной практики по подготовке обучающихся к конкурсам, олимпиадам, соревнованиям на муниципальном уровне.

Координатором и методологом в развитии системы работы с талантами в Свердловской области выступает нетиповая образовательная организация «Фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение» (далее – Фонд), созданная Указом Губернатора Свердловской области от 02.03.2017 № 126-УГ «О создании Фонда поддержки талантливых детей и молодежи «Уральский образовательный центр «Золотое сечение», являющаяся региональным центром выявления и поддержки одаренных детей и молодежи по модели Образовательного центра «Сириус». Фонд совместно с Министерством образования и молодежной политики Свердловской области (далее – Министерство образования), Министерством культуры Свердловской области (далее – Министерство культуры), Министерством физической культуры и спорта Свердловской области (далее – Министерство спорта) и Министерством инвестиций и развития Свердловской области реализует четыре направления: «Наука», «Искусство», «Спорт», «Промыслы». Направление «Промыслы» представлено курсами: «Гончарное мастерство», «Древнерусская роспись», «Художественная обработка металла», «Камнерезное мастерство», «Ювелирное мастерство», «Лаковая роспись по металлу», «Ткачество». В направлении «Искусство» обучение осуществляется по следующим курсам: «Музыка», «Живопись», «Хореография», «Литературное творчество». По направлению «Спорт» определены три вида спорта: «Шахматы», «Хоккей», «Фигурное катание на коньках». Направление «Наука» представлено курсами технической, естественно-научной, социально-педагогической направленности и проектной деятельностью.

Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей актуализирует работу образовательных организаций Свердловской области по определению и реализации цели по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ). Образовательные стратегии в развитии одаренных обучающихся данной категории основываются на комплексе подходе к решению задач по созданию доступной образовательной среды, созданию

ситуации успеха, развития личностного потенциала, применению педагогических технологий, способствующих развитию способностей и талантов и укреплению физического, эмоционально-психологического здоровья обучающихся с ОВЗ, проектированию программ выявления, поддержки и развития обучающихся с ОВЗ на основе индивидуальных особенностей развития их личности и продуктивного взаимодействия педагогов и родителей или лиц, их замещающих. Работа с одаренными обучающимися с ОВЗ в Свердловской области строится в контексте принципов доступности и открытости, индивидуального и дифференцированного подходов, предполагающих создание условий физической доступности в оборудованной образовательной среде, обеспечение конструктивно-позитивного стиля отношений, использование адаптивных образовательных программ, специальных учебно-методических комплексов, обеспечение выбора в самоопределении. Так, на базе ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» по направлению «Спорт» для обучающихся с ОВЗ реализуются две адаптивные программы, проводятся соревнования, развивающие квесты.

В организации системы работы с талантливыми школьниками в регионе основным механизмом является сетевое взаимодействие организаций общего и дополнительного образования с образовательными организациями, входящими в образовательный кластер Свердловской области (Уральский федеральный университет, областная ассоциация педагогических колледжей Свердловской области, федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет», государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», федеральное государственное бюджетное учреждение «Уральское отделение Российской академии наук»), а также сетевыми партнерами, представленными другими ведущими организациями высшего и среднего профессионального образования, научно-исследовательскими учреждениями, представителям бизнес-сообщества. Использование потенциала сетевого межведомственного и внутриведомственного взаимодействия образовательного кластера обеспечивает интеграцию информационных, интеллектуальных, кадровых, программных, организационных ресурсов в формировании единого информационного, программно-методического пространства по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи Свердловской области. В регионе в части государственно-частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей и молодежи разработаны нормативные документы, осуществляется комплекс практических мероприятий взаимодействия государственных институтов и частного сектора, представляющего социально-промышленный капитал Свердловской области. Так, государственно-частное партнерство в работе с талантами способствовало реализации проекта «Уральская инженерная школа», создание базовых площадок ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» технической и естественно-научной направленностей

по развитию школьников, проявляющих выдающиеся способности, проведение конкурсов проектных работ одаренных обучающихся и других мероприятий, направленных на развитие способностей, готовности к осознанному профессиональному самоопределению одаренных детей и молодежи.

В регионе сложилась система, направленная на совершенствование профессионального мастерства педагогов по работе с талантами, основанная на интеграции ресурсов развития механизмов сетевого взаимодействия и мониторинга уровня развития психолого-педагогических, предметно-методических и профессионально значимых качеств личности педагогов, необходимых в работе по выявлению, поддержке и развитию одаренных обучающихся. Мониторинг качества работы с талантами позволяет зафиксировать «точки роста» и «точки разрывов» в совершенствовании системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников в развитии региональной системы работы с талантами. Так, углубленный анализ содержания этой цели в системе повышения квалификации педагогов показал, что сложившаяся система повышения квалификации педагогов дополнительного образования содержит следующие «точки разрыва»: содержание и технологии в основном ориентируются на развитие предметных компетенций педагога в контексте требований федеральных государственных образовательных стандартов, а не на развитие выдающихся способностей школьников. Сложившаяся система подготовки педагогов в работе с одаренными детьми содержит еще одно «узкое место», заключающееся в том, что педагог должен организовать углубленное изучение школьного курса и подготовку обучающихся к выполнению олимпиадных заданий по предмету повышенной сложности и требующих нестандартного творческого подхода. В связи с этим актуальность изменения системы совершенствования предметных и психолого-педагогических компетенций педагогов, работающих с одаренными детьми, очевидна.

5. В рамках программ муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области (далее – муниципальные образования), на протяжении последних лет осуществляется мониторинг качества реализации дорожной карты исполнения Комплекса мер, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи Свердловской области, на 2020–2022 годы по развитию территориальных систем работы с талантами и принятию управленческих мер как на региональном, так и на муниципальном уровнях. Анализ результатов мониторинга, проведенного в апреле – мае 2021 года на территории Свердловской области по вопросам качества выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи в разрезе муниципальных систем работы с талантами, выявил следующие проблемы в региональной системе работы с талантами:

1) трудности с организацией системной работы по выявлению детской одаренности в связи с недостаточной разработанностью методологии и технологии организации процесса, владением педагогическими работниками комплексом современных форм и диагностических методик;



2) недостаточное использование потенциала сетевого взаимодействия частью муниципальных образований в создании условий по поддержке одаренных обучающихся;

3) недостаточное внимание на муниципальном уровне к использованию результатов мониторинга для корректировки программ работы с обучающимися, проявляющими способности и таланты;

4) недостаточное количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по актуальным вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся;

5) трудности в выстраивании системной, планомерной работы с обучающимися с ОВЗ, проявляющими выдающиеся способности, в связи с неподготовленностью педагогических кадров к работе с данной категорией школьников;

6) недостаточность анализа и использования потенциала других форм предъявления достижений обучающимися, кроме всероссийской олимпиады школьников, в работе с талантами;

7) трудности внедрения в образовательный процесс индивидуальных учебных планов, углубленного изучения отдельных предметов в удаленных сельских малокомплектных образовательных организациях;

8) трудности в выстраивании поддержки и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;

9) затруднения педагогических кадров в организации психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся в ряде муниципальных образований.

В контексте выявленных затруднений чрезвычайно актуально обоснование целей, направленных на решение указанных проблем.

### **Глава 3. Цели, задачи, направления развития системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Свердловской области**

6. В соответствии с задачами, поставленными Президентом Российской Федерации перед системой образования по достижению показателей федерального проекта «Успех каждого ребенка», в Свердловской области разработаны и приняты региональные документы.

Для достижения цели развития системы образования в части работы с талантливыми детьми и молодежью определена региональная цель – создание условий для выявления, развития и поддержки способностей и талантов у детей и молодежи, направленных на реализацию потенциала личности каждого.

Региональный контекст цели по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи предполагает комплексную работу, проявляющуюся в поиске, разработке, применении современных способов, процедур диагностики одаренности и привлечении специалистов, обладающих необходимыми компетенциями в использовании результатов диагностических процедур в поддержке и развитии талантов. В основе деятельности по выявлению одаренных

обучающихся в Свердловской области лежит принцип «диагностика развития» как приоритетный по отношению к принципу «диагностика отбора». Для диагностических процедур по выявлению талантов в региональной системе образования принципиально важна идея советского психолога Л.С. Выготского о «зонах развития» обучающихся – идея выявления и структурирования их индивидуального опыта деятельности, соответствующей склонностям и интересам. Результаты выявления одаренных обучающихся включают актуальный уровень развития способностей, особенности проявления их в конкретной деятельности, потенциальные возможности одаренных обучающихся, индивидуальные особенности развития их когнитивной, эмоциональной и поведенческой сферы личности.

Деятельность по реализации цели поддержки одаренных обучающихся в региональной системе работы с талантами строится на принципах активности позиции личности одаренных обучающихся, комплексности в организации процесса сопровождения, непрерывности и преемственности в обеспечении сопровождения одаренных детей и молодежи, индивидуализации сценария поддержки, приоритетности потребностей, интересов личности, психопрофилактики и коррекции проблем психологического здоровья одаренных детей.

Мониторинг процессов выявления и поддержки одаренных детей в муниципальных образованиях, использование его результатов являются основой для определения и конкретизации цели по развитию способностей и талантов у детей и молодежи. Направленность образовательных программ, курсов, мероприятий по развитию способностей у детей и молодежи, их содержание и педагогические технологии основаны на принципах гуманистической парадигмы, личностно-ориентированного подхода, антропологической парадигмы развития личности обучающихся, проектного подхода в решении триединой задачи обучения, воспитания и развития одаренных обучающихся.

Для достижения цели развития системы образования в части работы с талантливыми детьми и молодежью необходимо решение следующих задач.

Задачи по развитию способностей обучающихся в соответствии с их потребностями (трек 1):

1) увеличить охват дополнительным образованием обучающихся на основе учета их потребностей;

2) создать условия для обеспечения доступности программ дополнительного образования для обучающихся, проживающих в отдаленных территориях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Группа показателей «Охват дополнительным образованием обучающихся на основе учета их потребностей»:

1) доля обучающихся общеобразовательных организаций, охваченных программами дополнительного образования, в разрезе муниципальных образований на конец текущего учебного года;

2) доля родителей детей в возрасте от 5 до 18 лет, удовлетворенных разнообразием и тематикой предоставляемых услуг дополнительного образования

в общеобразовательной организации, в разрезе муниципальных образований в текущем учебном году;

3) доля родителей детей в возрасте от 5 до 18 лет, удовлетворенных качеством предоставляемых услуг дополнительного образования в школе, в разрезе муниципальных образований в текущем учебном году;

4) доля родителей детей в возрасте от 5 до 18 лет, полностью удовлетворенных качеством услуг организаций дополнительного образования в муниципальном образовании (муниципальные образования с высокой/средней/низкой долей полностью удовлетворенных родителей) в текущем учебном году;

5) уровень удовлетворенности спроса родителей детей в возрасте от 5 до 18 лет на услуги дополнительного образования в муниципальном образовании (муниципальные образования с высоким/средним/низким уровнем удовлетворенности) в текущем учебном году;

6) количество обучающихся общеобразовательных организаций, охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, на конец текущего учебного года.

Задачи по организации работы с талантливыми детьми и молодежью (трек 2):

1) создать условия для развития образовательной среды, направленной на исследовательскую, творческую, практикоориентированную деятельность для работы с одаренными и талантливыми обучающимися;

2) создать среду, способствующую поддержке и развитию способностей и талантов на основе учета потребностей и интересов обучающихся;

3) организовать продуктивное сетевое взаимодействие между образовательными организациями разного уровня для интеграции интеллектуальных, информационных, материально-технических, кадровых и других ресурсов;

4) обеспечить возможность реализации индивидуальных образовательных траекторий для самоопределения, самоактуализации, самореализации личности и адресного сопровождения талантливых и одаренных обучающихся;

5) создать условия для профессионального развития педагогических кадров с целью повышения уровня предметных и психолого-педагогических компетенций, направленных на выявление, поддержку и развитие талантливых обучающихся;

6) расширить возможности детей и молодежи для участия в интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях, направленных на выявление способностей и талантов;

7) создать комплекс условий для выявления и развития личностного потенциала одаренных детей и молодежи в выстраивании его гармоничных отношений с самим собой, сверстниками, взрослыми;

8) совершенствовать действующие и внедрять новые формы для реализации перспективных и долгосрочных соглашений о сотрудничестве в рамках мероприятий, направленных на поддержку и реализацию проектов талантливых обучающихся, для формирования кадрового потенциала обучающихся;

9) обеспечить равные возможности доступности ресурсов, способствующих развитию талантов у обучающихся с разными потребностями и возможностями,

включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ.

Группа показателей «Поддержка способных и талантливых обучающихся через проведение дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых Фондом «Золотое сечение», детскими технопарками «Кванториум», центрами «IT-куб»:

7) количество обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, реализуемыми Фондом «Золотое сечение», на конец текущего учебного года;

8) количество обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, реализуемыми детскими технопарками «Кванториум», на конец текущего учебного года;

9) количество обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, реализуемыми центрами «IT-куб», на конец текущего учебного года.

Группа показателей «Участие обучающихся Свердловской области в школьном/муниципальном/региональном этапах всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ)»:

10) количество участников школьного этапа ВсОШ в текущем учебном году;

11) количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – участников школьного этапа ВсОШ в текущем учебном году;

12) количество участников муниципального этапа ВсОШ в текущем учебном году в разрезе общеобразовательных организаций;

13) количество участников муниципального этапа ВсОШ в текущем учебном году в разрезе муниципальных образований;

14) количество участников регионального этапа ВсОШ в текущем учебном году в разрезе муниципальных образований;

15) количество призеров муниципального этапа ВсОШ в текущем учебном году в разрезе общеобразовательных организаций;

16) количество призеров муниципального этапа ВсОШ в текущем учебном году в разрезе общеобразовательных организаций;

17) количество призеров регионального этапа ВсОШ в текущем учебном году в разрезе общеобразовательных организаций;

18) количество призеров регионального этапа ВсОШ в текущем учебном году в разрезе муниципальных образований;

19) количество победителей муниципального этапа ВсОШ в текущем учебном году в разрезе общеобразовательных организаций;

20) количество победителей муниципального этапа ВсОШ в текущем учебном году в разрезе муниципальных образований;

21) количество победителей регионального этапа ВсОШ в текущем учебном году в разрезе муниципальных образований.

Группа показателей «Охват обучающихся иными формами развития образовательных достижений школьников»:

22) количество обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников из перечня, утверждаемого ежегодно

приказом Министерства просвещения Российской Федерации на текущий учебный год;

23) количество обучающихся с ОВЗ, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников из перечня, утверждаемого ежегодно приказом Министерства просвещения Российской Федерации на текущий учебный год.

Группа показателей «Реализация программ по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи»:

24) число самостоятельных муниципальных общеобразовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

25) число самостоятельных муниципальных организаций дополнительного образования детей, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

26) наличие в муниципальной целевой программе по выявлению и развитию задатков и способностей детей и молодежи мер по их психолого-педагогическому сопровождению.

Группа показателей «Охват талантливых детей мерами по психолого-педагогическому сопровождению»:

27) количество талантливых детей (обучающихся общеобразовательных организаций), охваченных мерами по психолого-педагогическому сопровождению талантливых детей в разрезе общеобразовательных организаций;

28) количество талантливых детей (обучающихся общеобразовательных организаций), охваченных мерами по психолого-педагогическому сопровождению талантливых детей в разрезе муниципальных образований.

Группа показателей «Конкурсы, премии, стипендии для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи»:

29) количество региональных конкурсов, премий, стипендий для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;

30) количество муниципальных конкурсов, премий, стипендий для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.

Группа показателей «Проведение профильных смен для талантливых детей на базе оздоровительных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, образовательных и досуговых центров»:

31) количество профильных смен для талантливых детей на базе лагерей с дневным пребыванием в общеобразовательных организациях в текущем учебном году;

32) количество профильных смен для талантливых детей на базе лагерей с дневным пребыванием в образовательных и досуговых центрах в текущем учебном году;

33) количество профильных смен для талантливых детей на базе муниципальных оздоровительных лагерей в текущем учебном году;

34) количество профильных смен для талантливых детей на базе государственных оздоровительных лагерей, подведомственных Министерству образования, в текущем учебном году;

35) количество профильных смен для талантливых детей в Загородном образовательном центре «Таватуй» (далее – ЗОЦ «Таватуй») в текущем учебном году;

36) количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей на базе лагерей с дневным пребыванием в общеобразовательных организациях в текущем учебном году;

37) количество обучающихся с ОВЗ, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей на базе лагерей с дневным пребыванием в общеобразовательных организациях в текущем учебном году;

38) количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей на базе лагерей с дневным пребыванием в образовательных и досуговых центрах в текущем учебном году;

39) количество обучающихся с ОВЗ, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей на базе лагерей с дневным пребыванием в образовательных и досуговых центрах в текущем учебном году;

40) количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей на базе муниципальных оздоровительных лагерей в текущем учебном году;

41) количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей на базе государственных оздоровительных лагерей, подведомственных Министерству образования, в текущем учебном году;

42) количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей в ЗОЦ «Таватуй» в текущем учебном году;

43) количество обучающихся с ОВЗ, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей на базе муниципальных оздоровительных лагерей в текущем учебном году;

44) количество обучающихся с ОВЗ, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей на базе государственных оздоровительных лагерей, подведомственных Министерству образования, в текущем учебном году;

45) количество обучающихся с ОВЗ, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей в ЗОЦ «Таватуй» в текущем учебном году.

Группа показателей «Охват обучающихся образовательными программами на площадке Образовательного центра «Сириус»:

46) количество обучающихся, охваченных образовательными программами на площадке образовательного центра «Сириус» в текущем учебном году;

47) количество обучающихся с ОВЗ, охваченных образовательными программами на площадке Образовательного центра «Сириус» в текущем учебном году.

Группа показателей «Индивидуализация обучения в общеобразовательных организациях»:

48) количество обучающихся общеобразовательных организаций по индивидуальным учебным планам в текущем учебном году;

49) количество детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных организациях по индивидуальным учебным планам в текущем учебном году;

50) количество выпускников 11-х классов, обучающихся в профильных классах в текущем учебном году;

51) количество выпускников 11-х классов, обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов в текущем учебном году;

52) количество выпускников 11-х классов, обучающихся в профильных классах в текущем учебном году и выбравших для прохождения единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) предметы, соответствующие профилю;

53) количество выпускников 11-х классов, обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов в текущем учебном году и выбравших для прохождения ЕГЭ предметы, соответствующие профилю;

54) количество выпускников 11-х классов, обучающихся в профильных классах в текущем учебном году и получивших по профильным предметам при прохождении ЕГЭ от 80 баллов;

55) количество выпускников 11-х классов, обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов в текущем учебном году и получивших по профильным предметам при прохождении ЕГЭ от 80 баллов;

56) количество выпускников 11-х классов, обучающихся в профильных классах в текущем учебном году, поступивших в образовательные организации высшего образования по профилю обучения;

57) количество выпускников 11-х классов, обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов в текущем учебном году, поступивших в образовательные организации высшего образования по профилю обучения;

58) количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ по предметам, соответствующим профилю обучения, из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов в текущем учебном году;

59) количество победителей и призеров регионального этапа ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов в текущем учебном году по предметам, соответствующим профилю обучения.

Группа показателей «Реализация сетевого взаимодействия между учреждениями образования, культуры, спорта в работе со способными детьми и талантливой молодежью»:

60) количество соглашений для реализации сетевого взаимодействия между образовательными организациями и (государственными, муниципальными, частными) учреждениями образования, культуры, спорта в работе со способными детьми и талантливой молодежью;

61) количество соглашений с участием органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, для реализации сетевого взаимодействия между учреждениями образования, культуры, спорта в работе со способными детьми и талантливой молодежью;

62) количество соглашений регионального уровня для реализации сетевого взаимодействия между учреждениями образования, культуры, спорта в работе со способными детьми и талантливой молодежью;

63) наличие в целях и (или) задачах соглашения о сетевом взаимодействии между (государственными, муниципальными, частными) учреждениями образования, культуры, спорта направлений работы со способными детьми и талантливой молодежью;

64) наличие в целях и (или) задачах соглашения о сетевом взаимодействии с участием органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, установления сетевого взаимодействия между учреждениями образования, культуры, спорта направлений работы со способными детьми и талантливой молодежью;

65) наличие в целях и (или) задачах соглашения регионального уровня об установлении сетевого взаимодействия между учреждениями образования, культуры, спорта направлений работы со способными детьми и талантливой молодежью.

Группа показателей «Контекстные показатели»:

66) количество обучающихся общеобразовательных организаций на конец текущего учебного года;

67) общее количество обучающихся с ОВЗ в текущем учебном году;

68) количество победителей и призеров регионального этапа ВсОШ в текущем учебном году;

69) количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ в текущем учебном году;

70) число самостоятельных муниципальных организаций дополнительного образования детей, расположенных на территории муниципального образования;

71) число самостоятельных муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных на территории муниципального образования;

72) тип территории (сельская территория, малый город, средний город, крупный город, областной центр);

73) количество педагогических работников в общеобразовательной организации;

74) количество образовательных организаций, имеющих статус муниципальной инновационной площадки по вопросам работы с талантливыми детьми и молодежью;

75) количество муниципальных проектов, реализуемых по теме работы с талантливыми детьми и молодежью;

76) наличие на территории муниципального образования школ с низкими образовательными результатами;

77) наличие на территории муниципального образования школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

#### **Глава 4. Принципы и подходы к организации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи**

7. Организация системы работы с талантливыми детьми и молодежью в Свердловской области осуществляется в контексте следующих методологических подходов:



1) системно-деятельностный, обеспечивающий связи между структурными элементами (подсистемами) системы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов детей, и молодежи;

2) лично-ориентированный, определяющий приоритетность интересов, потребностей, целей и ценностей развития личности детей и молодежи при организации работы с талантами;

3) гуманистический, ориентирующий на развитие потенциала личности в работе с талантливыми детьми и молодежью;

4) ресурсно-проектный, ориентирующий на проектирование и обеспечение условий для консолидации ресурсов всех субъектов региональной системы работы с талантами.

Основными принципами в контексте этих подходов к организации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи являются:

1) приоритет интересов личности, учет возрастных особенностей в организации работы с талантами;

2) индивидуализация в осуществлении выявления поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи;

3) преемственность и непрерывность в работе с талантливыми детьми и молодежью;

4) системность и технологизация в выявлении, поддержке и развитии способных и талантливых детей и молодежи;

5) использование потенциала внутриведомственного и межведомственного сетевого взаимодействия, образовательного кластера, ресурсов государственно-частного партнерства в развитии региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

## **Глава 5. Структура, функции субъектов системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи**

8. Субъектами системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи являются:

1) Министерство образования;

2) органы местного самоуправления муниципальных образований;

3) образовательные организации общего, дополнительного и профессионального образования;

4) сетевые партнеры региональной системы образования: Министерство спорта, Министерство культуры, отраслевые общественные организации, профессиональные педагогические сообщества Свердловской области.

9. К функциям органов государственной власти Свердловской области относятся:

1) создание нормативно-правовой основы формирования и развития региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи;

2) организация разработки, реализации и контроля выполнения стратегических программных документов, направленных на развитие региональной системы работы с талантами;

3) формирование современной образовательной среды, материально-технической базы, финансового обеспечения системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

4) организация системы профессионального роста педагогических и управленческих работников в области работы с одаренными детьми и молодежью;

5) формирование комплекса условий по организации работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся с ОВЗ;

6) разработка комплекса мер по увеличению охвата обучающихся дополнительным образованием;

7) создание необходимых условий по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи;

8) обеспечение условий для непрерывного комплексного психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи;

9) создание условий по содействию в поступлении способных и талантливых детей в организации среднего профессионального и высшего образования в целях развития кадрового потенциала Свердловской области;

10) организация и развитие региональной системы оценки качества образования, обеспечение системы мониторинга качества выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

10. К функциям органов местного самоуправления муниципальных образований по работе со способными и талантливыми детьми и молодежью относятся:

1) организация, контроль исполнения реализации стратегических нормативно-правовых, программных, экспертно-аналитических региональных документов;

2) разработка муниципальных программ, проектов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

3) формирование образовательной среды и обеспечение материально-технических, финансовых условий по развитию муниципальной системы работы с талантами;

4) развитие потенциала сетевого взаимодействия, образовательного кластера в выявлении, поддержке и развитии способностей и талантов у детей и молодежи муниципального образования;

5) разработка и осуществление комплекса мер, направленных на развитие профессиональных компетенций педагогов по развитию способностей и талантов у обучающихся;

6) разработка и реализация программ мотивации и стимулирования образовательных организаций, педагогов по повышению результативности участия одаренных школьников в олимпиадном и конкурсном движении;

7) осуществление адресной поддержки в организации работы по развитию талантов у обучающихся с ОВЗ;

8) обеспечение комплекса условий по увеличению охвата обучающихся дополнительным образованием;

9) развитие потенциала муниципальных психологических, методических служб, консолидация ресурсов сетевых партнеров по организации системного психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и молодежи;

10) осуществление комплекса мер по мотивации и стимулированию субъектов муниципальной системы работы с талантами на повышение качества выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

11) осуществление мониторинга качества системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в муниципальных образованиях.

11. К функциям образовательных организаций общего, дополнительного и профессионального образования относятся:

1) обеспечение комплекса условий, необходимых для реализации муниципальных программ, проектов по работе с талантами;

2) включение направлений работы по выявлению, психолого-педагогической поддержке и развитию одаренных обучающихся в программы воспитания образовательной организации;

3) осуществление поиска и внедрения продуктивных технологий по работе с одаренными обучающимися с ОВЗ;

4) осуществление индивидуализации при построении образовательного процесса, индивидуальных образовательных траекторий одаренных обучающихся;

5) использование потенциала сетевого взаимодействия и образовательного кластера муниципальных образований в совершенствовании работы с талантами;

6) обеспечение процедур мониторинга качества работы с одаренными обучающимися на уровне образовательной организации.

## **Глава 6. Механизмы формирования и развития системы выявления поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи**

12. Основными механизмами формирования и развития системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи являются:

1) стратегическое планирование работы с талантами на уровне Свердловской области, муниципальных образований, образовательных организаций и своевременная детализация, корректировка в контексте обновления нормативно-правовых, других оснований в формировании и развитии системы работы с талантами;

2) интеграция интеллектуальных, материально-технических, информационных, кадровых и других ресурсов внутриведомственного и межведомственного взаимодействия, потенциала образовательного кластера Свердловской области, государственно-частного партнерства в работе со способными и талантливыми детьми и молодежью;

3) создание и развитие единого информационно-аналитического, программно-методического пространства по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи Свердловской области;

4) осуществление мониторинга качества системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи как действенного механизма ее совершенствования.