ГАОУ ДПО СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

О методических задачах качественной подготовки к ГИА 2022 года

30.11.2020 ЕКАТЕРИНБУРГ

Оценочные процедуры



НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (НИКО)



ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ОГЭ, ЕГЭ)



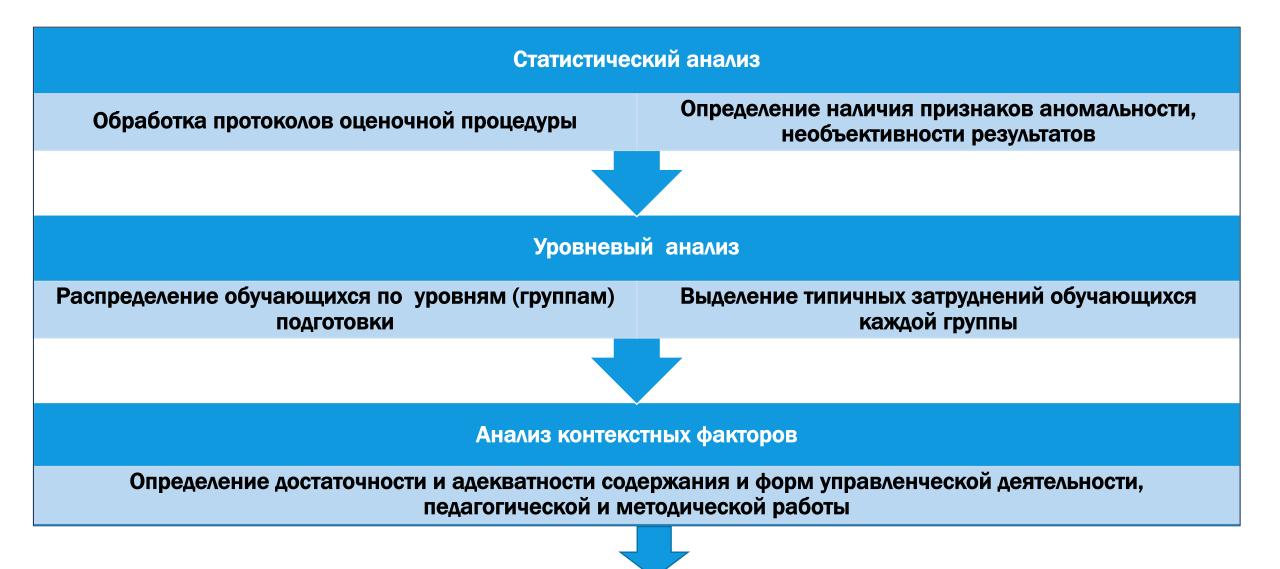


ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ (ВПР)

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ДИАГНОСТИКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ И ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ , СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ)

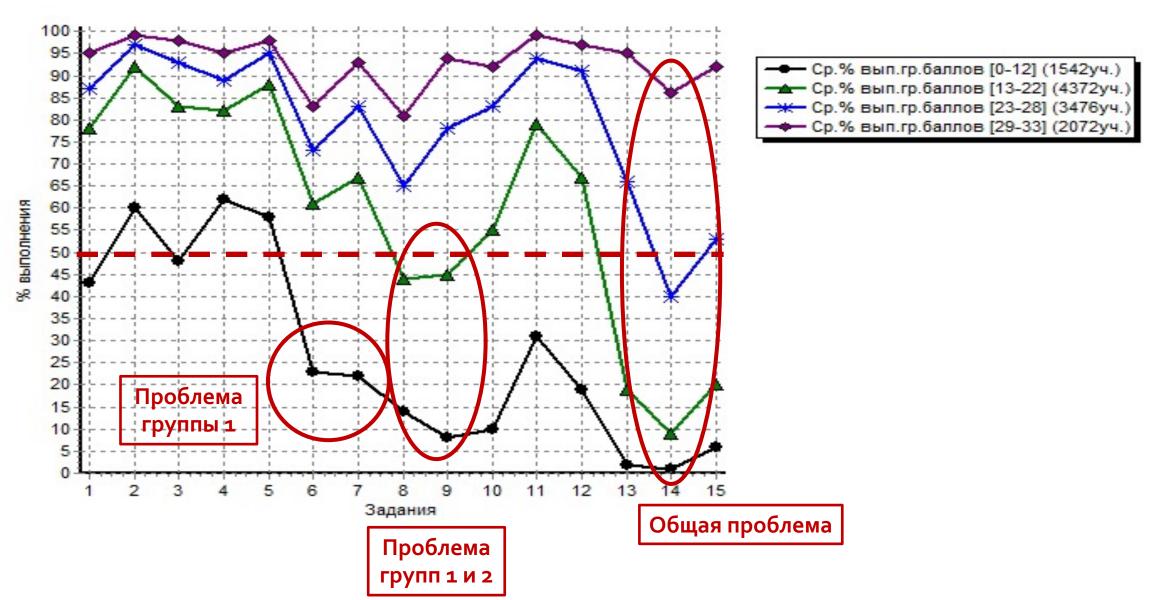


Последовательность действий



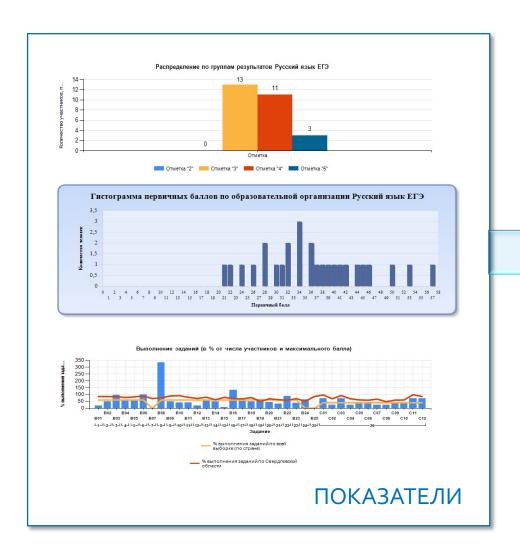


Всероссийские проверочные работы – анализ на уровне педагога





Адресные кейсы муниципального и школьного уровней



Сформированность универсальных учебных действий в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки Русский язык ЕГЭ

Расчём произведём на основании Описания проверочной работы, при этом если в 6 заданиях проверялось какое-то требование, то суммироватись все бапин, полученные участниками заданной зуруты <u>за задания</u> и вычисате? « от максимально еозможного бапил, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно учисерсальные учебные действия не были или были част серонательного участниками то частного выявить на именно учисерсальные учебные действия не были или были частного полученым участниками подастовки.

Код		Проверяемые требования к уровню подготовки			Группа баллов		
		Тип УУД	Требование	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов	от минимального порога до 60 баллов	
				34,38	52,27	6,25	
1	1.1	Различные виды анализа	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	78,96	83,17	34,23	
	1.2	Различные виды анализа	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывация с точки зреция языкового оформлеция, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	6,25	6,25	6,25	
	1.3	Различные виды анализа	Разграничивать варианты порм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм	6,25	6,25	6,25	
	1.4	Различные виды анализа	Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов	100	100		
2	2.2	Чтение	Извлекать необходимую информацию из различных всточников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации	12,5	25	6,25	
	2.3	Чтение	Владеть основными приёмами информационной переработки письменного текста	12,5	12,5	6,25	
3	3.1	Письмо	Создавать письменные высказывания различных типов и жапров в социально- культурной, учебно-научной (на мате риале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст	42,37	48,63	47,94	
	3.2	Письмо	Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы	42,37	48,63	47,94	

Сформированность проверяемых элементов содержания в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки Русский язык ЕГЭ

В речит призведён на основании Описания проверочной работы, гри этом если в 5 задениях проверятьсь сформированность какою-то этоменты осдержения то суммироватись все бальн, полученные участниками заданной группы за задения в ычиствется у от максиматьно возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно проверяемые в работе элементы содержания не были или были недостаточно сформированы у вуртл учащихся с различным уровнем подготовки. Различия в авриантах работ не позволяют оценить статистически весь масштаб усватываемых КИМ элементов содержания, в связи с чем в таблице представлены тотько то, данные по которым не зависят от вершато задения.

Код			Проверяемые элементы содержания		Группа баллов		
		Раздел	Наименование	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов	от минимального порога до 60 баллов	
				6,25	6,25	6,25	
1	1.1	Фонетика	Звуки и буквы	42,36	48,61	47,94	
2	2.1	Лексика и фразеология	Лексическое значение слова	100	100		
	2.2	Лексика и фразеология	Синонимы. Антонимы. Омонимы	100	100		
	2.3	Лексика и фразсология	Фразсологические обороты	100	100		
	2.4	Лексика и фразеология	Группы слов по происхождению и употреблению	100	100		
	2.5	Лексика и фразсология	Лексический анализ	100	100		
6	6.10	Орфография	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	100	100	100	

СОДЕРЖАНИЕ



Логика действий





Стартовая диагностика компетенций учителей в рамках флагманского курса повышения квалификации Академии Минпросвещения России и ФИОКО

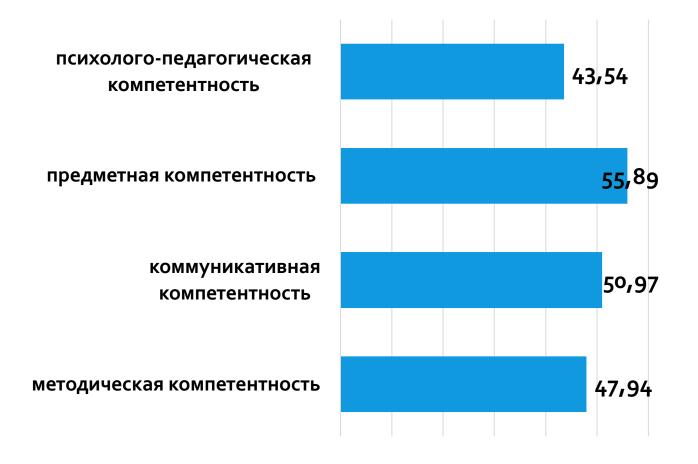
Результаты диагностики профессиональных дефицитов (6465 педагогов Свердловской области)

Содержательный анализ ошибок в работах обучающихся —

55-65% (в зависимости от учебного предмета)

Анализ результатов ВПР (модель анализа результатов любой контрольной работы):

- выявление слабо сформированных у классов в параллели умений **60-78%**
- формулирование методических рекомендаций по преодолению дефицитов **35-65%**





Сведения об учебниках в РБД



УМК	Примерный процент ОО, использующих данный учебник		
Алимов Ш.А. и др., Алгебра и начала анализа. 10-11 кл., Просвещение, 2000, 2002	23,65		
Колягин Ю.М. и др., Алгебра и начала анализа. 11 кл., Мнемозина, 2001	21,99		
Алимов Ш. А., Алгебра. 10-11кл. Базовый уровень	9,96		
Колягин Ю.М. и др. , Алгебра и начала анализа. 11 кл., Мнемозина, 2005	4,56		
Алимов Ш.А. и др. , Алгебра и начала анализа. 10-11 кл., Просвещение, 2005	2,49		
Итого:	62,65%		



Отражение в КИМ ключевых направлений развития содержания общего образования

2022 год

ΟΓ3 - ΚИΜ πο ΦΓΟС ΟΟΟ



ОГЭ-2022:

- √Практикоориентированность КИМ, ориентация на элементы «функциональной грамотности» (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой)
- **УРеальный эксперимент по химии**



Отражение в КИМ ключевых направлений развития содержания общего образования

2022 год

проведение ЕГЭ по ФГОС

ЕГЭ

Все изменения, в том числе включение в КИМ новых заданий, направлены на усиление деятельностной составляющей экзаменационных моделей https://doc.fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory/2022/izm ege 2022.pdf

2022 год – переход к оцениванию по ФГОС и изменение КИМ по всем учебным предметам





Системный подход

Интерактивные технологии

Занимательные задания

Задания повышенной сложности

достижения

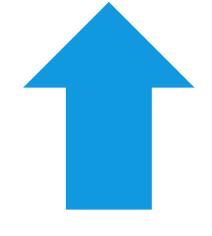
методически грамотная организованная деятельность учителя

Формирующее оценивание

Использование цифровых ресурсов

ПРОБЛЕМЫ

характерные затруднения в типичных образовательных ситуациях



Комплексное понимание конкретной образовательной ситуации



Система методических приемов реагирования



Методическое сопровождение профессионального развития педагога





СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Управленческие действия



Аналитика



Оценка

Повышение объективности оценки образовательных результатов

Совершенствование методической работы

Реализация адресных программ помощи школам

Развитие механизмов назначения руководителей ОО

Распространение позитивных школьных практик



ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральный уровень

Региональный уровень

Муниципальный уровень

Уровень образовательной организации



Федеральная информационная система оценки качества образования

- ГИА
- Сочинение
- нико
- ВПР
- Международные исследования
- Исследование компетенций учителей



уровня подготовки обучающихся

уровня квалификации учителей

механизмов управления качеством образования



Фокус изменений



NEAALOY



Улучшение Качества преподавания

Улучшение качества управления







ГАОУ ДПО СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ

ЕСТЬ ЛИ ВОПРОСЫ?

irro@irro.ru

zhmarina62@gmail.com

zhmarina1962@irro.ru