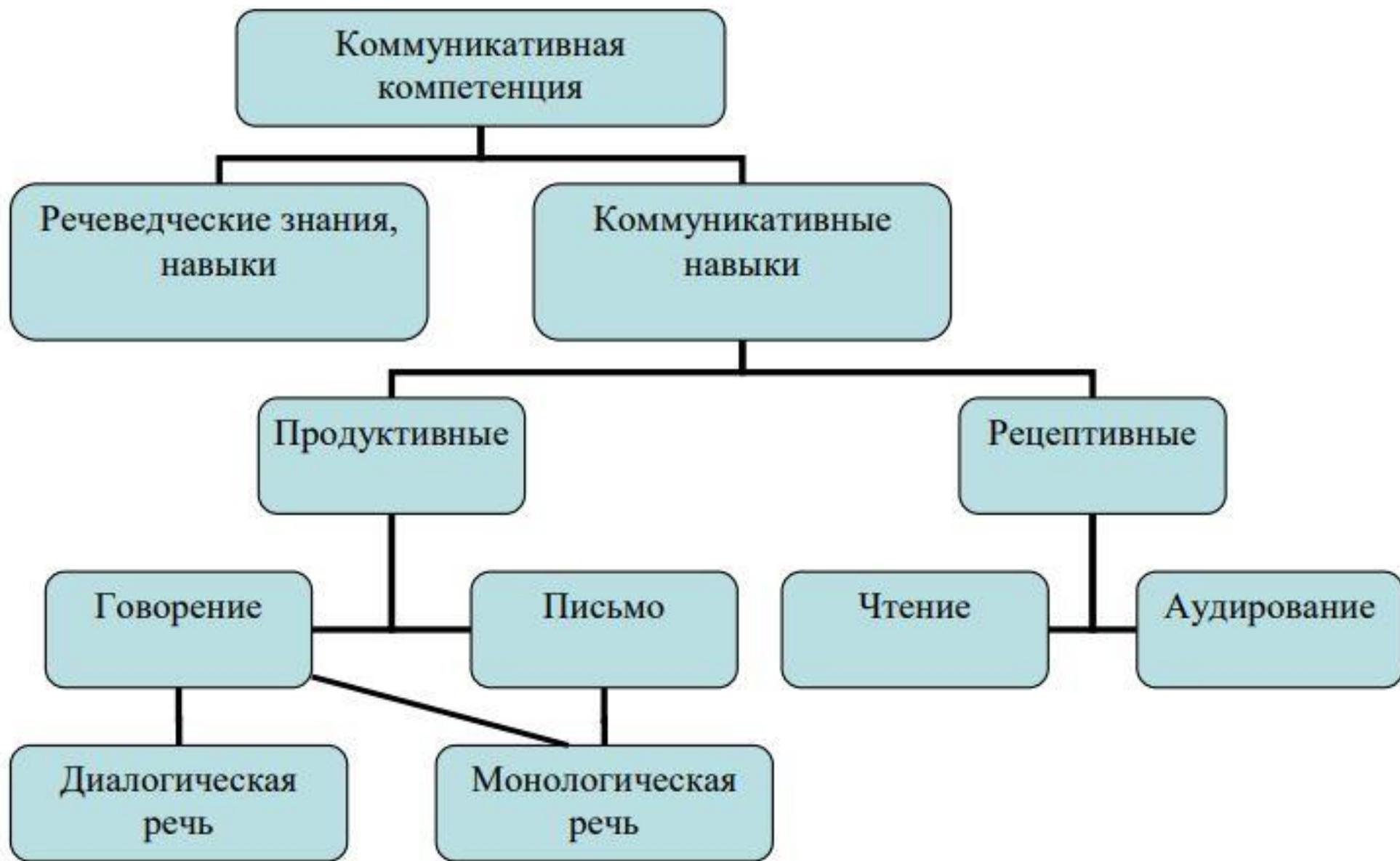




# **Опыт применения сингапурских технологий при подготовке обучающихся 9-классов к итоговому собеседованию**

«Стратегии и практики поддержки обучающихся»

Васина Татьяна Анатольевна, учитель русского языка и литературы,  
заместитель директора по НМР МАОУ СОШ №46



# Таймд Раунд Робин (Timed Round Robin) – эффективная работа в команде

## Эффективная работа в команде

- 1** Учитель задает вопрос, дает время для размышления, определяет фиксированное время для ответа каждого ученика (напр., 30 секунд) и кто начинает делиться ответом первым.
- 2** Ученики по очереди проговаривают ответ по кругу в рамках фиксированного времени, активно слушают друг друга.
- 3** Учитель проходит по рядам и внимательно прислушивается к ответам учеников, делая мышление/знания/ошибки учеников видимым.

ТАЙМД РАУНД

➤ Суть приема:

- 1.** Учитель задает вопрос для размышления, определяет фиксированное время для ответа каждого ученика (например, 30 сек.) и определяет, кто начинает ответ первым.
- 2.** Ученики по очереди проговаривают ответ по кругу в рамках фиксированного времени, активно слушают друг друга.
- 3.** Учитель проходит по рядам и внимательно прислушивается к ответам учеников, делая мышление/знания/ошибки учеников видимыми.

# Этапы работы

- ▶ При подготовке к итоговому собеседованию 9-классников для достижения наиболее эффективного результата целесообразно разбить работу обучающихся на несколько этапов в зависимости от коммуникативной задачи: чтение, пересказ, монолог и диалог.
- ▶ Задание 1 – прочитать текст про себя (на чтение отводится 2 минуты, как на ИС).
- ▶ Задание 2 – каждый член команды, начиная с определенного номера, по очереди зачитывает текст вслух остальным членам команды. Они внимательно слушают читающего, не исправляя его и не прерывая, фиксируют на листе бумаги ошибки, которые, по их мнению, он допускает. Поскольку у каждого обучающегося темп чтения индивидуальный, команды во времени не ограничиваются. Об окончании выполнения задания команда сигнализирует поднятием рук вверх.





# Этапы работы



- ▶ Задание 3. Я предлагаю ребятам составить общую карту ошибок: выписать из текста слова, в которых допускали ошибки члены команды. На эту работу даю 1 мин. После этого, по одному члену команды зачитывают все ошибки команды.
- ▶ Задание 4. Я предлагаю ребятам еще раз прочитать тот же текст по кругу в каждой команде с учетом исправленных ошибок.
- ▶ На финальном этапе урока я использую еще один прием из сингапурских технологий на рефлекссию. Обучающиеся в течение минуты заполняют таблицу: Раньше я думал, что..., сегодня я узнал, что..., я расскажу своим друзьям, что...



# Закрепление навыка устного пересказа

- ▶ На этапе закрепления навыка устного пересказа текста процесс проходит в следующем порядке.

1. Обучающиеся в течение 2 минут читают текст про себя.

2. 1 минута на работу с текстом по подготовке к пересказу.

3. Пересказ по кругу в командах, активное слушание.

- ▶ Я опрашиваю каждую команду, чей пересказ был наиболее полным.

Что не сказал партнер по команде. Я это делаю выборочно, но в каждой команде. Затем предлагаю ребятам дополнить свои пересказы наиболее полными и удачными высказываниями партнеров по команде.

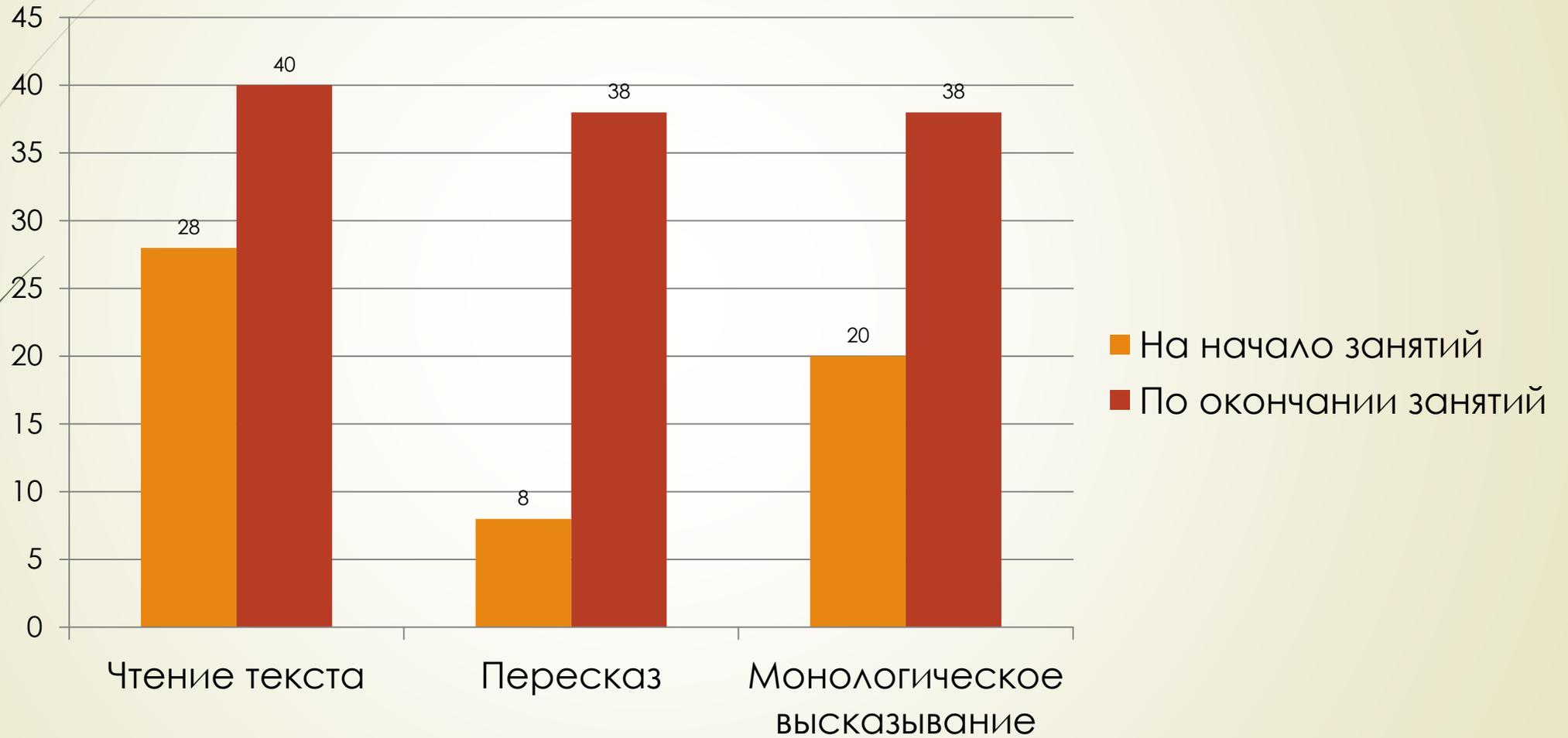
- ▶ В финале урока рефлексия проходит в форме самоанализа. Какой абзац не удалось пересказать и почему? Как это исправить?



# Закрепление навыка составления МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ

- ▶ На этапе подготовки к монологу и диалогу порядок действий тот же. Перед началом самостоятельной работы напоминаю обучающимся форму составления монолога (в зависимости от коммуникативной задачи: описание по фотографии, рассказ о событии или рассуждение по проблемному вопросу).
- ▶ В процессе монологического высказывания обучающиеся считают количество фраз говорящего, а по окончании высказывания задают каждый по вопросу, на которые отвечает обучающийся.
- ▶ На этапе рефлексии обучающийся осмысляет, какие ошибки допустил. Думает, как надо их исправить.

# Результаты





# ИТОГИ

- ▶ Таким образом, применение приемов сингапурских технологий помогает решить сразу целый ряд педагогических задач:
  1. Формирует у обучающихся навыки 4К: коммуникация, коллаборация, креативное и критическое мышление.
  2. Развивает у обучающихся навыки саморегуляции и самоконтроля.
  3. Помогает обучающимся снять психологический зажим, ведь многие ребята стесняются выступать перед всем классом. Работая в команде, они попеременно принимают на себя разные роли: выступающего и контролирующего, обучающегося, собеседника и эксперта.
  4. Технологии значительно экономят время и позволяют задействовать в процессе весь класс одновременно.