



# Поддержка обучающихся на основе технологии формирующего оценивания

Карпова Екатерина Алексеевна,  
заместитель директора  
МАОУ «Гимназия» Новоуральского ГО



**VUCA-мир** –  
нестабильность, неопределённость,  
сложность и неоднозначность

Субъектная позиция — это устойчивая система отношений человека к миру, другим людям и самому себе, позволяющая ему **сознательно, ответственно и свободно строить свою жизнь в мире людей**, а также совершать жизненные выборы и поступки, основными критериями которых являются принятые личностью ценности

В.И. Слободчиков

# Субъектная ПОЗИЦИЯ

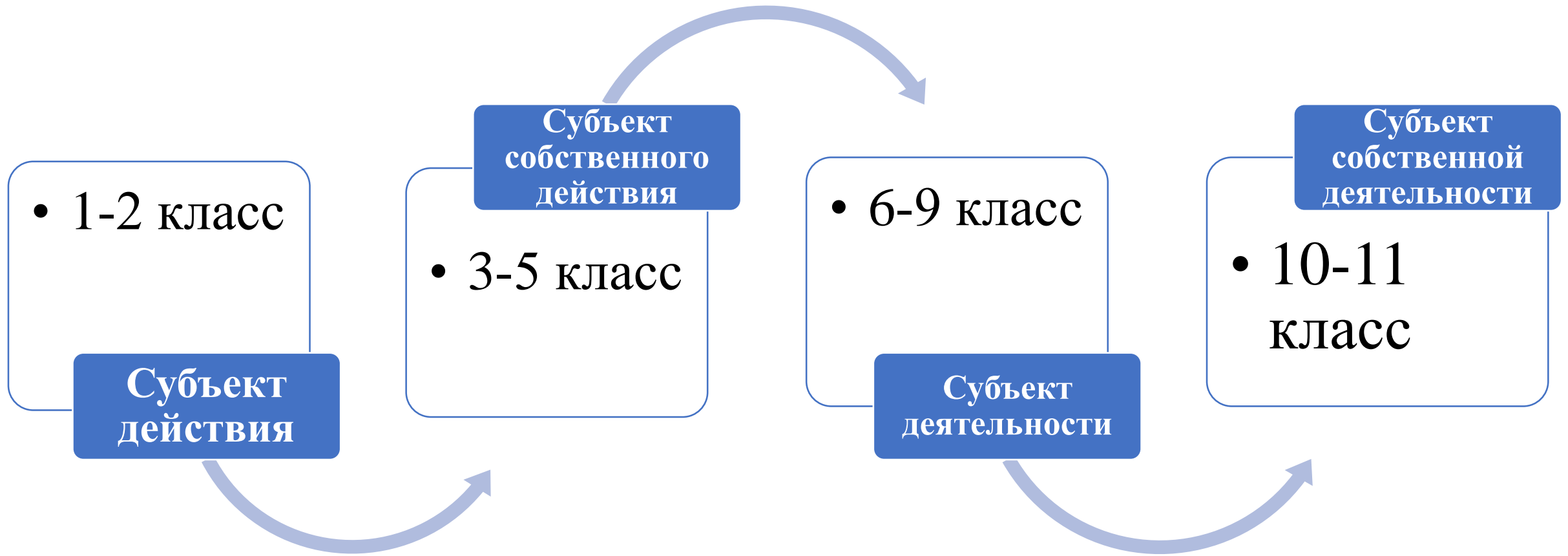
```
graph TD; A[Субъектная ПОЗИЦИЯ] --- B[Субъектность]; A --- C[Позиция];
```

**Субъектность** – способность человека управлять своей деятельностью

**Позиция** – устойчивая система отношений человека к различным сторонам действительности

***Субъектная позиция – это способность человека управлять своей деятельностью на основе ценностей***

# Этапы формирования субъектной позиции



## Структура деятельности

# Условия формирования субъектной позиции

- продуманная система педагогической деятельности, направленная на развитие субъектной позиции
- включение обучающихся в деятельность, в ходе которой они постепенно овладевают этапами деятельности и обретают способность самостоятельно их осуществлять
- вовлечение обучающихся в собственную оценочную деятельность
- проектирование и реализация образовательных ситуаций
- формирование субъектной позиции должно осуществляться поэтапно, соответствовать возрастным особенностям обучающихся

# Виды оценивания

---

## Суммативное оценивание

(стандартное, стандартизированное, контролирующее)

вынесение заключительного суждения о том, каких результатов смог достичь обучающийся в ходе обучения на основе единых требований (в сравнении с эталоном).

Суммативное оценивание – установление соответствия знаний обучающихся нормам и требованиям стандартов обучения, констатация факта обученности ребенка

---

## Формирующее оценивание

оценивание, осуществляемое в процессе обучения, когда анализируются знания, умения, ценностные установки, а также поведение обучающихся, дается обратная связь по итогам обучения.

Результаты ученика сравниваются с его предыдущими результатами.

Происходит мотивирование обучающихся, постановка образовательных целей и определение путей их достижения

---

# Формирующее оценивание

**Формирующее оценивание** понимается как процесс поиска и интерпретации данных, которые ученики и их учителя используют для того, чтобы решить, как далеко ученики уже продвинулись в своей учебе, куда им необходимо продвинуться и как сделать это наилучшим образом.

*Для учителя* – совершенствование преподавания.

*Для учеников* – с помощью регулярной и постоянной обратной связи **совершенствовать свое обучение**, понимая критерии оценивания, вовлекаться в самооценивание и рефлекссию.



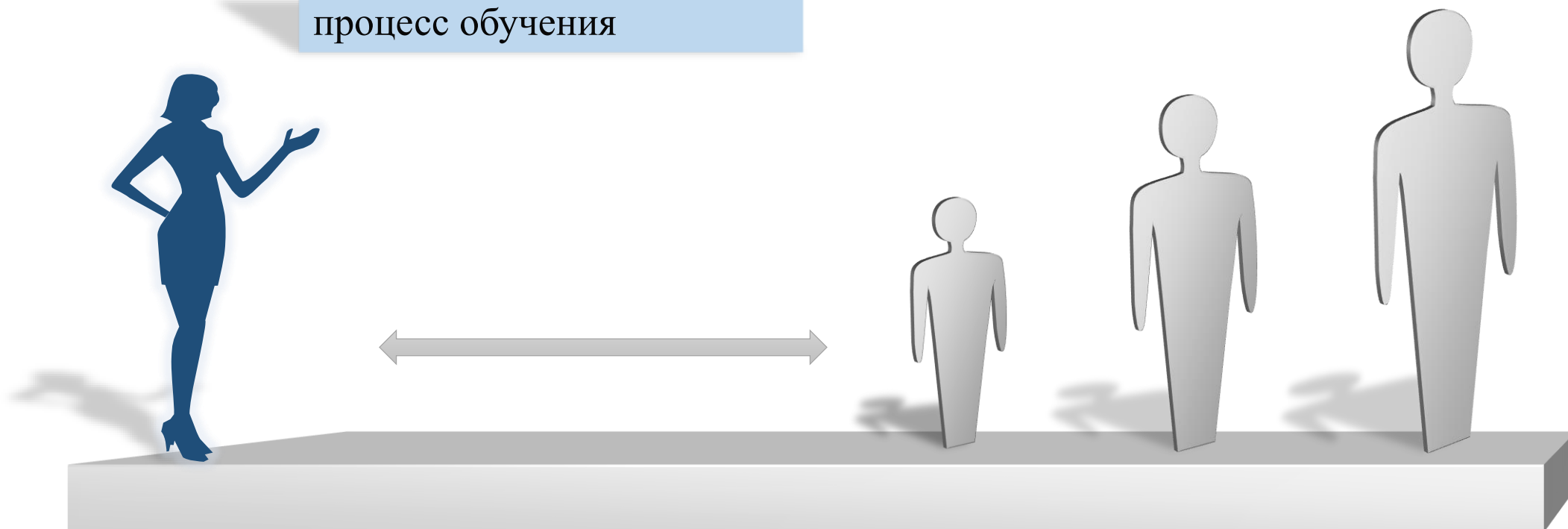
| Формирующее оценивание  | Показатели                      | Суммативное оценивание  |
|---|---------------------------------|---|
| <p>Определить новые пути и формы обучения; исправить ошибки обучающихся; обеспечить обратную связь учителя с учениками</p>                    | <p>Цель</p>                     | <p>Определить соответствие знаний обучающихся нормам и требованиям стандартов обучения; констатировать факт обученности ребенка</p>                     |
| <p>Данные результата оценивания сравниваются с предыдущими результатами ученика</p>   | <p>Анализ</p>                   | <p>Результаты оценивания сравниваются со стандартами, со среднестатистическими результатами, с результатами, определенными контролирующими органами</p> |
| <p>Может разрабатываться учителем, может быть балльной (отметка), словесной (оценка) и безотметочной</p>                                      | <p>Шкала</p>                    | <p>Используется общепринятая балльная шкала оценивания</p>  |
| <p>Разрабатываются учителем или группой учителей в соответствии с принятой шкалой оценивания</p>  | <p>Критерии</p>                 | <p>Единые критерии оценки (ЕГЭ, ОГЭ, тестовых работ)</p>  |
| <p>Определяется учителем в зависимости от потребностей обучающихся, например, проводится достаточно часто – несколько раз в течение урока</p> | <p>Периодичность проведения</p> | <p>По итогам прохождения тем, блоков, модулей, курсов, по окончании периодов обучения</p>   |
| <p>Учитель, ученики (самооценка и взаимооценка)</p>   | <p>Участники</p>                | <p>Администрация образовательного учреждения, контролирующие органы</p>   |
| <p>В листах наблюдения, в виртуальном пространстве, в портфолио обучающихся</p>   | <p>Фиксация результатов</p>     | <p>Официальные документы: результаты ЕГЭ, ОГЭ, административных работ, классные и электронные</p>   |

# Технология формирующего оценивания

Оценивает состояние и  
прогресс учащихся

Диагностирует как идёт  
процесс обучения

Берёт в свои руки контроль над  
своим обучением



**Formative assessment** - оценивание для обучения

# Принципы построения формирующего оценивания

учебные цели  
должны быть  
открыты и понятны  
для детей

**Цели обучения**

критерии оценивания  
обсуждены вместе с  
детьми и понятны детям,  
возможно, даже введены  
совместно с учениками

**Критерии оценивания**

выстроена постоянная  
обратная связь от  
учителя к ученику и от  
ученика к учителю

**Обратная связь**

**Формирующее оценивание  
во 2 – 11-х классах**

**5**

**2 – 9-е классы: пятибалльная шкала  
оценивания**

**100**

**10 – 11-е классы: стобалльная шкала  
оценивания**

# Алгоритм деятельности педагогов гимназии по организации формирующего оценивания

1

- Определение планируемых результатов обучения

2

- Планирование оценочных процедур

3

- Подбор контрольно-измерительных материалов и критериев оценки

4

- Определение формы фиксации результатов диагностики по изученной теме

5

- Организация обратной связи

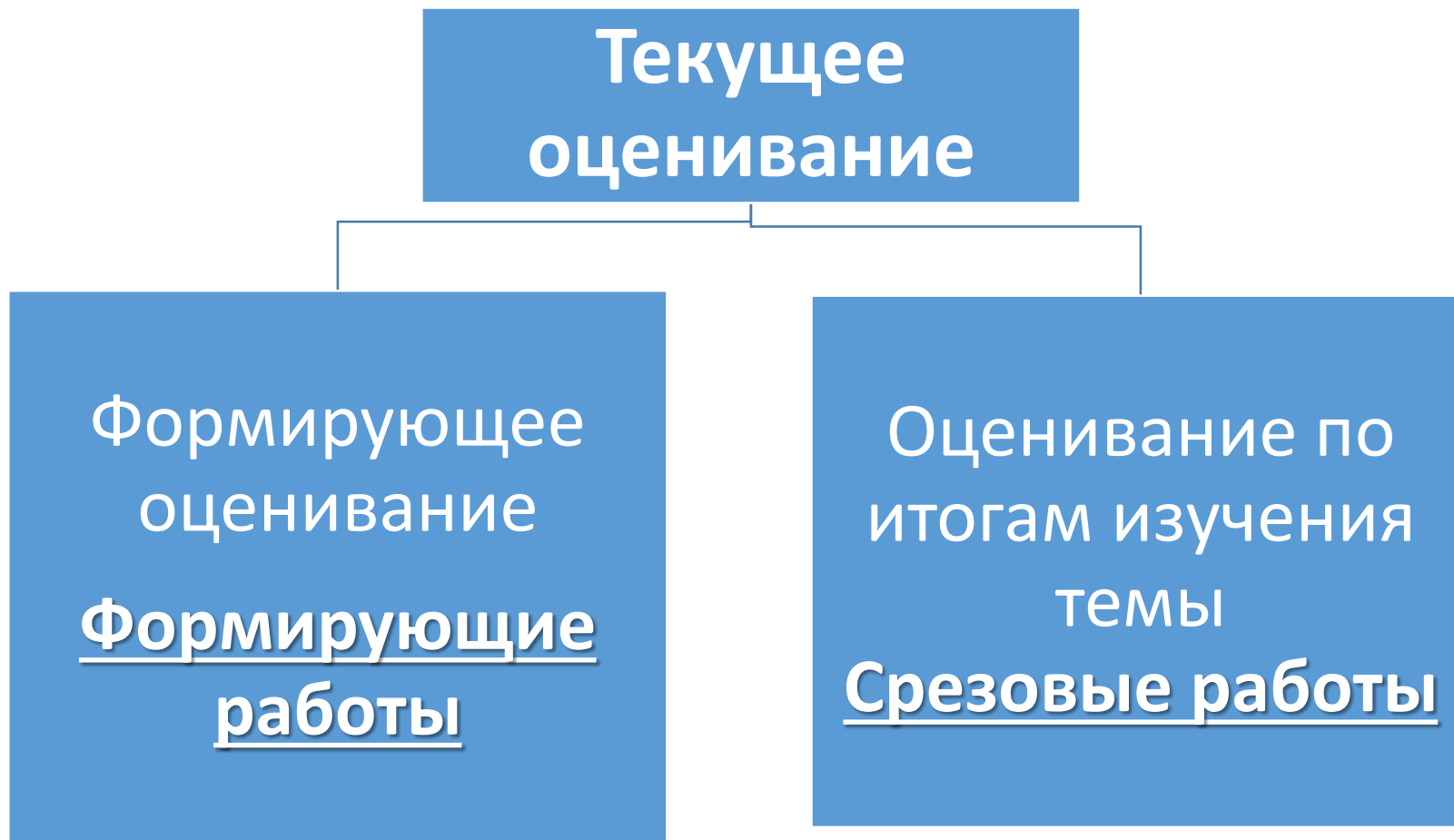
6

- Механизмы устранения выявленных учебных дефицитов

# ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

| Планируемые предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС | Конкретизация планируемого предметного результата  |
|--|--|
| Понимание физических основ и принципов действия (работы) механизмов  | <ul style="list-style-type: none"><li>· Приводить примеры простых механизмов (рычаг, подвижный и неподвижный блок, ворот, наклонная плоскость, винт, клин) и понимать с какой целью применяют простой механизм.</li><li>· Воспроизводить: определение момента силы, плеча силы; правило моментов, «золотое правило» механики.</li><li>· Уметь определять плечо силы, момент силы у простого механизма (рычага и блока) и устанавливать их связь с другими ранее изученными физическими величинами.</li><li>· Сравнить принцип действия подвижного и неподвижного блоков.</li></ul> |

# ПЛАНИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР



### Карта оценочных мероприятий 2 четверти

Предмет: математика Класс: 6-й

| Планируемые результаты обучения (формируемые умения)                                  | Формирующие работы  | Дата проведения | Срезовые работы  | Дата проведения |
|---|---|-----------------|--|-----------------|
| Умножать обыкновенную дробь на натуральное число                                      | Диагностическая работа «Умножение обыкновенных дробей»                            | 10.11           | Контрольная работа по теме «Умножение обыкновенных дробей» | 19.11           |
| Умножать обыкновенную дробь на обыкновенную дробь                                     |   |                 |  |                 |
| Умножать смешанные числа  | Диагностическая работа «Умножение смешанных чисел»                                | 12.11           |  |                 |
| Решать задачи на применение умножения дробей  |   |                 |  |                 |
| Упрощать выражения с применением свойства умножения                                   | Тест «Упрощение выражений»  | 14.11           |  |                 |
| Формулировать алгоритм решения задач на нахождение дроби от числа, процентов от числа | Устный опрос по правилам нахождения дроби от числа и процентов от числа           | 19.11           |  |                 |
| Решать задачи на нахождение дроби от числа  | Диагностическая работа «Нахождение дроби от числа. Нахождение процентов от числа» | 17.11           |  |                 |
| Решать задачи на нахождение процентов от числа  |   |                 |  |                 |



# ПОДБОР КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ

## *Умение проводить эксперимент, устанавливающий условие равновесия рычага*

### Карта эксперимента

Задание: Составить карту эксперимента, результаты эксперимента занесите в таблицу, сделайте вывод об условии равновесия рычага.

Цель эксперимента: проверить на опыте, при каком соотношении сил и их плеч рычаг находится в равновесии.

Оборудование: \_\_\_\_\_

### План действий:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

| № опыта | Р, Н | F, Н | $l_1, м$ | $l_2, м$ | $M_1, Н * м$ | $M_2, Н * м$ |  | Вывод |
|---------|------|------|----------|----------|--------------|--------------|--|-------|
| 1       |      |      |          |          |              |              |  |       |
| 2       |      |      |          |          |              |              |  |       |
| 3       |      |      |          |          |              |              |  |       |
| 4       |      |      |          |          |              |              |  |       |
| 5       |      |      |          |          |              |              |  |       |

### ***Критерии оценивания***

– Намеченный план позволяет поэтапно достичь цели эксперимента. Эксперимент проведён. Данные эксперимента занесены в таблицу. Вывод об условии равновесия рычага сформулирован верно и соответствует экспериментальным данным. Прослеживается взаимосвязь плана эксперимента, данных занесённых в таблицу и вывода – ***анализирует*** на высоком уровне

– Намеченный план позволяет поэтапно достичь цели эксперимента, но есть неточности при формулировке плана. Эксперимент проведён. Данные эксперимента занесены в таблицу, но допущены неточности, например единицы измерения не соответствуют СИ. Вывод об условии равновесия рычага сформулирован верно и соответствует экспериментальным данным. Прослеживается взаимосвязь плана эксперимента, данных занесённых в таблицу и вывода – ***анализирует*** на достаточном уровне

## Контрольная работа по теме «Числовые и алгебраические выражения»

### Часть 1

В заданиях 1 – 6 надо записать только ответы.

1. (5 баллов) Выполнить действия  
1)  $\frac{7}{10} - \frac{3}{4}$ ; 2)  $-5,3 - 1,62$ ; 3)  $2\frac{3}{7} \cdot \frac{14}{17}$ ; 4)  $-0,14 \cdot (-3,5)$ ; 5)  $0,12 \cdot (-4,5)$ .
2. (1 балл) Найти значение алгебраического выражения:  
 $3x - (x + 4)$  при  $x = -7$ .
3. (1 балл) Записать разность числа 30 и произведения чисел а и с.
4. (1 балл) Найти 36% от числа 200.
5. (1 балл) Приведите подобные слагаемые:  $2a - c - 7a + 4c + 3$ .
6. (1 балл) Упростить выражение:  $4(2a - c) - (3a - 5c)$ .

### Часть 2

В заданиях 7 – 10 надо записать полное решение.

7. (2 балла) Найти значение выражения:

$$4\frac{10}{11} \cdot \left(\frac{8}{9} - \frac{7}{12}\right) - 9 : 2\frac{4}{7}.$$

8. (2 балла) Пылесос на распродаже уценили на 30%, при этом он стал стоить 7000 рублей. Сколько рублей стоил пылесос до распродажи??
9. (2 балла) Ирина заплатила за покупки в магазине 1200 рублей, причём на продукты она потратила 95% всей суммы. Сколько рублей она потратила на продукты?
10. (2 балла) После подорожания цена билета на поезд поднялась с 2000 рублей до 2400 рублей. На сколько процентов подорожал билет на поезд?

Максимальное количество баллов – 18.

Шкала оценивания:

17 – 18 баллов – отметка «5/5»; 12 – 16 баллов – отметка «5»; 10 – 11 баллов – отметка «4»; 7 – 9 баллов – отметка «3».



**Лист самооценки результатов изучения темы «Параллельные прямые»**

| №             | Что нужно знать и уметь  | Самооценка |  |  |  |
|---------------|--|------------|--|--|--|
| <b>Знать:</b> |  |            |  |  |  |
| 1             | Определение параллельных прямых  |            |  |  |  |
| 2             | Названия углов, образованных при пересечении двух прямых секущей                                 |            |  |  |  |
| 3             | Формулировку первого признака параллельности прямых  |            |  |  |  |
| 4             | Формулировку и доказательство второго признака параллельности прямых                             |            |  |  |  |
| 5             | Формулировку и доказательство третьего признака параллельности прямых                            |            |  |  |  |
| 6             | Формулировку аксиомы параллельных прямых и двух следствий из нее                                 |            |  |  |  |
| 7             | Формулировку и доказательство теоремы, обратной первому признаку параллельности прямых           |            |  |  |  |
| 8             | Формулировку и доказательство теоремы, обратной второму признаку параллельности прямых           |            |  |  |  |
| 9             | Формулировку и доказательство теоремы, обратной третьему признаку параллельности прямых          |            |  |  |  |
| <b>Уметь:</b> |  |            |  |  |  |
| 1             | Определять на рисунке накрест лежащие, соответственные и односторонние углы                      |            |  |  |  |
| 2             | Решать задачи на доказательство параллельности прямых  |            |  |  |  |
| 3             | Решать задачи на нахождение углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей |            |  |  |  |

**Срезовые работы:**

Зачет по теме состоится 10 февраля, контрольная работа – 14 февраля.

**Формирующие работы:**

Диагностическая работа №1 – 13 января. Проверяет знание вопросов 1-5.

Диагностическая работа №2 – 20 января. Проверяет умения 1-2.

Диагностическая работа №3 – 27 января. Проверяет знание вопросов 6-9.

Диагностическая работа №4 – 3 февраля. Проверяет умение 3.

# Текущее оценивание

Формирующее оценивание  
(формирующая отметка)

Формирующее оценивание: используется на протяжении всего хода изучения того или иного учебного предмета, позволяет диагностировать проблемы, вносить коррективы и носит временный характер. **Отметки удаляются из журнала по окончании изучения темы** после выставления отметки за срезовую работу

Оценивание по итогам изучения темы  
(срезовая отметка)

Учитель предоставляет возможность ученику повысить результат не более 1 раза **при условии выполнения учеником всех рекомендаций, выданных учителем по доработке темы.**