**Единый методический день**

**«Содержание образования и организации учебной деятельности в контексте развития функциональной грамотности школьников**

**на всех уровнях обучения»**

**Доклад**

**«Формирование функциональной грамотности –**

**одна из основных задач ФГОС»**

**Из указа Президента России от 7 мая 2018 года:**

*Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.*

**Из Государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) от 26 декабря 2017 г.**

*Цель программы –* ***качество образования****, которое характеризуется:* ***cохранением лидирующих позиций РФ*** *в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA).*

В связи с этим в настоящее время приоритетной целью становится формирование функциональной грамотности в системе общего образования (математическая, читательская, естественнонаучная и др.)

**Что же такое функциональная грамотность. Почему такое внимание приковано к данному вопросу?**

По мнению Алексея Алексеевича Леонтьева, советский и российский лингвист, психолог, доктор психологических наук, доктор филологических наук, действительный член РАО **«Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».**

Словарь методических терминов и понятий даёт следующее определение: **Функциональная грамотность – способность использовать знания, умения, способы действий при решении широкого круга задач - обнаруживает себя за пределами учебных ситуаций, в задачах, не похожих на те, где эти знания, умения, способы приобретались.**

Термин «функциональная грамотность» был введен в 1957 г. ЮНЕСКО наряду с понятиями «грамотность» и «минимальная грамотность».

Грамотность – это навыки чтения, письма, счета и работы с документами.

Минимальная грамотность – это способность читать и писать простые сообщения.

Формирование функциональной грамотности – сложный, многосторонний, длительный процесс.

Функциональная грамотность (лат. – направление) – степень подготовленности человека к выполнению возложенных на него или добровольно взятых на себя функций.

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность это уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Анализ материалов международных симпозиумов, сессий ЮНЕСКО, работ ученых (П.Р. Атутова, Б.С. Гершунского, В.А. Ермоленко, А.М. Новикова, С.А. Тангяна, М. Скилдека, Г. Хинцена и др.) позволил выявить основные этапы развития «ядра» концепции функциональной грамотности, т.е. определение, представление и ее функциях.

В результате определено четыре этапа:

**1-й этап (конец 1960-х — начало 1970-х гг.) — функциональная грамотность рассматривается как дополнение к традиционной грамотности**, следствием этого является функциональный метод обучения грамотности, строящегося с учетом функционального знания, главным образом, экономического характера; концепция и стратегия функциональной грамотности понимаются как обеспечение связи процессов овладения грамотного чтения и письма, и повышением производительности труда, а так же улучшением условий жизни работника и его семьи;

**2-й этап (середина 1970-х — начало 1980-х гг.) — осознание функциональной грамотности как проблемы развитых стран;** ее обособление от традиционной грамотности; расширение состава и содержания функционального знания с учетом всех сторон общественной жизни (экономической, политической, гражданской, общественной, культурной); введение ЮНЕСКО понятия «функционально неграмотный человек» (как человека, который «не может участвовать во всех видах деятельности, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования его группы и общины, и которые дают ему возможность продолжать пользоваться чтением, письмом и счетом для своего собственного развития и для развития общины»); возникновение представления об изменчивости функциональной грамотности в условиях общественных изменений;

**3-й этап (середина 1980-х — конец 1990-х гг.)** — установление связи функциональной грамотности с повышающимся уровнем владения письменным словом, общего образования, изменениями в сфере труда; **установление связи функциональной грамотности с повышающимся уровнем общего образования**, изменениями в сфере труда, осознание двухуровневой структуры функциональной грамотности (глобальные и локальные составляющие), ее роли как основы «пожизненного» образования, становления грамотной личности;

**4-й этап (начало ХХI века)** - **установление изменений в составе и содержании функциональной грамотности при переходе к постиндустриальному обществу; осознание функциональной грамотности как гаранта безопасности жизнедеятельности человека, осознание функциональной грамотности как средства успешной деятельности в меняющемся мире, средства его успешного жизнеустроения в меняющемся мире; акцентирование роли функционального чтения как средства развития функциональной грамотности.**

В современных педагогических исследованиях понятие «функциональная грамотность» рассматривается в проблемном поле компетентностного подхода, который начал активно разрабатываться в образовании в связи с переходом общества от образовательной парадигмы **«образование на всю жизнь»** к новой образовательной парадигме **«образование через всю жизнь».** Уровень функциональной грамотности в рамках компетентностного подхода отражает сформированность умений действовать по принятым в обществе нормам, правилам, инструкциям, т. е. характеризуется способностью решать стандартные и нестандартные жизненные задачи, связанные с реализацией социальных функций человека.

Компонентами функциональной грамотности являются:

* **интегративные** (читательская грамотность, коммуникативная грамотность, информационная грамотность, социальная грамотность, глобальные компетенции)
* **предметные** (языковая грамотность, литературная грамотность, математическая грамотность, экологическая грамотность, экономическая грамотность, правовая грамотность, бытовая грамотность, финансовая грамотность, грамотность здорового образа жизни, общекультурная грамотность, грамотность в овладении иностранными языками).

**Математическая грамотность** – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

**Читательская грамотность -** способность человека понимать и использовать

письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Естественнонаучная грамотность** – это способность человека занимать активную

гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям.

**Финансовая грамотность** включает знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятии эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

**Глобальная компетентность** — это многогранная цель обучения на протяжении

всей жизни. Глобально компетентная личность способна изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

**Креативное мышление -** способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) решений, и/или нового знания, и/или эффектного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения.

**Приоритетное направление в обеспечении**

**конкурентоспособности российского образования –**

**повышение эффективности**

1. В соответствии с международными требованиями более половины выпускников основной школы имеют только базовый уровень функциональной грамотности, т.е. они могут использовать приобретенные в школе знания в простых знакомых ситуациях, а около пятой части выпускников основной школы не достигают этого уровня. К продолжению образования хорошо готовы не более 30% российских выпускников школы, а высокий уровень способности решать сложные задачи демонстрируют в среднем около 5% учащихся.

2. По качеству общего образования российская школа уступает десяти странам-лидерам по качеству образования как по числу выпускников основной школы, демонстрирующих самые высокие результаты (в этих странах в среднем таких учащихся не менее 11%), так и по числу хорошо подготовленных учащихся к продолжению образования (в этих странах в среднем таких учащихся около 40%).

3. Российская система образования, несмотря на возросшие инвестиции, всё ещё

ориентирована на затратную педагогику. По данным исследования PISA-2015, российские учащиеся тратят на обучение после школы значительно больше времени, чем их сверстники из стран ОЭСР при меньших затратах на учебные занятия в школе. Российские учащиеся перегружены домашними заданиями, а значительная доля учебного процесса направлена на реализацию административных или контрольных функций.

**Направления совершенствования общего образования в России**

1. Усиление внимания к формированию функциональной грамотности.

2. Повышение уровня познавательной самостоятельности учащихся.

3. Формирование метапредметных результатов.

4. Повышение интереса учащихся к изучению математики и естественнонаучных

предметов.

5. Повышение эффективности работы с одаренными и успешными учащимися.

6. Повышение эффективности инвестиций в образование.

7. Улучшение образовательной среды в школе.

**Механизмы повышения качества общего образования в России**

1. Обновление учебных и методических материалов с учетом переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века», –функциональной грамотностью учащихся и развитием позитивных установок, мотивации обучения и стратегий поведения учащихся в различных ситуациях, готовности жить в эпоху перемен.

2. Целенаправленное повышение квалификации учителей через систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации учителей, в которых требуется кардинальное обновление содержания и методов обучения, направленное на повышение качества и эффективности работы учителей.

3. Введение комплексного мониторинга образовательных достижений учащихся и

качества образования с использованием современных измерителей для комплексной оценки предметных, метапредметных и личностных результатов.

4. Широкое информирование профессионального сообщества и общественности о

результатах и инструментарии международных исследований.

**Начало нового цикла исследования PISA -2021**

•Сохранение основных направлений (математическая, естественнонаучная, читательская и финансовая грамотности); приоритетная область – математическая грамотность

• Совершенствование концепции оценки математической грамотности

• Введение нового направления – креативное мышление

• Введение новой области – оценка личного благополучия учащихся и учителей

• Развитие технологии адаптивного тестирования для оценки математической грамотности

**Основные этапы мониторинга формирования**

**и оценки функциональной грамотности**

1. Разработка материалов - период реализации: 2019-2020

2. Апробация - период реализации: 2019-2020

3. Масштабный мониторинг - период реализации: 2020-2024

**Этапы проведения мониторинга**

•Разработка учебно-методических материалов для формирования и оценки функциональной грамотности учащихся 5-9 классов (2019-2020 годы)

• Апробация учебно-методических материалов в 5 и 7 классах (2019-2020 годы)

• Введение мониторинга с охватом до 25% образовательных организаций (2020 год)

• Анализ и обсуждение результатов мониторинга первого этапа в 5 и 7 классах (2019-2020 годы)

• Постепенное введение мониторинга в 5-9 классах с максимальным охватом образовательных организаций (2020-2024 годы)

• Повышение квалификации педагогических кадров на всех этапах мониторинга (2019-2024 годы)

В Федеральном государственном образовательном стандарте (всех уровней образования) прописана важность ***компетентностного подхода***, а доминирующим компонентом организации образовательного процесса является ***практико-ориентированная, исследовательская и проектная деятельность, основанная на проявлении самостоятельности, активности, творчестве учащихся.*** Также предусматривается комплексная оценка образовательных результатов по трем группам (личностные, предметные и метапредметные). Именно поэтому важной частью образовательной деятельности является ***формирование и развитие функциональной грамотности у учащихся через активные методы работы на уроке.***