



**И Н С Т И Т У Т
Р А З В И Т И Я
О Б Р А З О В А Н И Я**
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Совещание участников проекта 500+
в Свердловской области в 2022 году:
первоочередные действия участников проекта по
реализации дорожной карты**

Жигулина М.Л., проректор ГАОУ ДПО Свердловской
области «Институт развития образования»

г. Екатеринбург

03.03.2022

Методика выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся

Формирование начального
списка рискованных школ
посредством
использования данных
федеральных
мониторинговых процедур
ВПР, ОГЭ, ЕГЭ



Проведение
комплексного
анализа данных с
целью
группировки
рискованных школ



Отбор школ для
участия в проекте
500+

Критерии отбора:

1. ОО, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам в 2020–2021 учебном году были зафиксированы низкие результаты.
2. 2. ОО, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре и в 2018–2019, и в 2020– 2021 учебных годах были зафиксированы низкие результаты.

Школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях



ОБРАЗОВАНИЕ
СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА
ПРОЕКТ «500+»

2019 год
564 00

2019 год и 2021 год
443 00

Только 2021 год
154 00

2021 год
500+
185 00

2022 год
500+
214 00





Проблемы с обеспеченностью материальными ресурсами и кадрами, в том числе:

Проблемы обеспечения благоприятного «школьного уклада», в том числе:

Группы факторов, приводящих к рискам низких образовательных результатов

1. Низкий уровень оснащения школы
2. Дефицит педагогических кадров
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

1. Пониженный уровень школьного благополучия
2. Низкая учебная мотивация обучающихся
3. Низкий уровень дисциплины в классе
4. Низкий уровень вовлеченности родителей
5. Низкая вовлеченность учителей в образовательный процесс

**Низкая эффективность
управления в школе, в
том числе:**

Группы факторов, приводящих к рискам низких образовательных результатов

- 1. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности**
- 2. Высокая доля обучающихся с ОВЗ**
- 3. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров**
- 4. Низкая мотивация руководства образовательной организации к улучшению образовательных результатов**
- 5. Отсутствие или недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения**
- 6. Недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе**

Распределение школ по направлениям рисков



Значимость фактора риска: ■ Высокая ■ Средняя ■ Низкая

Основные этапы работы школы и куратора в проекте 500+

Проведение
самодиагностики на
основе рискового
профиля

Определение
направлений (мер)

Формирование
программы
антирисковых мер по
каждому
направлению (мере)

Формирование
среднесрочной
программы развития
образовательной
организации (1 год)

Разработка концепции
развития
образовательной
организации (3 года)

Разработка дорожной
карты

Мониторинг
реализации дорожной
карты

Задачи

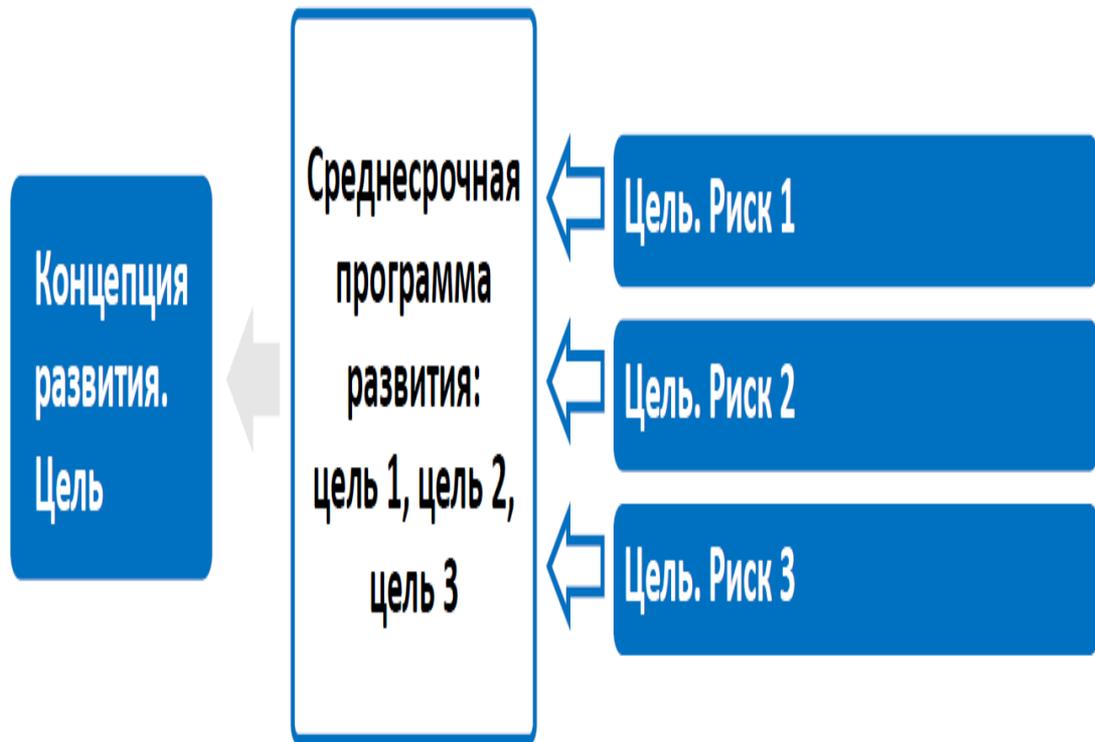
- 1. Разработка муниципальной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.**
- 2. Содержательный анализ результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, выявление дефицитов обучающихся, школ группы риска.**
- 3. Помощь школам в анализе рисков профилей.**
- 4. Обеспечение поддержки кураторов для взаимодействия со школой, выездов в школы.**
- 5. Сбор документов для кураторов для заключения договоров.**
- 6. Контроль работы кураторов школы.**

Задачи

- 1. Формирование школьной команды для реализации проекта.**
- 2. Содержательный анализ результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, выявление дефицитов обучающихся, школ группы риска.**
- 3. Анализ рискового профиля школы.**
- 3. Взаимодействие с куратором.**
- 4. Разработка антирисковых программ, среднесрочной программы, программы развития школы. Загрузка программ на ИС МЭДК.**
- 5. Реализация антирисковых программ, среднесрочной программы, программы развития школы, подготовка подтверждающих документов**

Принципы разработки программ

Подходы к постановке цели



Принципы разработки программ

Оценка качества цели

Подход SMART

S (specific) – конкретная. Какого результата следует добиться?

M (measurable) – измеримая. Как узнать, что цель достигнута?

A (achievable) – достижимая. Есть ли ресурсы для достижения поставленной цели?

R (relevant) – значимая. Как цель связана с интересами участников образовательных отношений? Разделяет ли ее коллектив?

T (time bound) – определенная во времени. В какое время или за какой период будет достигнута цель? Определение временного интервала должно быть осознанным, чтобы не превратиться в «постановку галочек».

Подход CLEAR

C (Challenging) – содержит вызов.

L (Legal) – легальна и находится в рамках законов.

E (Environmentally Sound) – не вредит вашему окружению.

A (Agreed) – согласована.

R (Recorded) – зафиксирована.

Подход PURE

P (Positively Stated) – позитивно сформулирована. В формулировке цели не используется частица «не» или приставка «не».

U (Understood) – понята. Цель понята всеми членами педагогического коллектива.

R (Relevant) – уместна. Цель не связана с более общими целями, учитывает специфику образовательной организации.

E (Ethical) – этически. Цель не наносит вреда окружающим, независимо от того, являются ли они участниками образовательных отношений или нет.

Примеры

Риск: высокая доля обучающихся с ОВЗ.

Цель: создание социальной среды, ориентированной на зону ближайшего развития обучающегося.

Риск: дефицит педагогических кадров.

Цель:

- 1) Преодоление дефицита педагогических кадров.
- 2) Подбор компетентных педагогов с высокой профессиональной мотивацией

Примеры

Риск: низкая предметная и методическая компетентность учителей.

Цель: повышение предметной и методической компетентности педагогических работников.

Риск: низкая учебная мотивация обучающихся.

Цель: повышение учебной мотивации обучающихся

Задачи

1. Познакомиться со школой: изучить сайт, установить контакт со школой.
2. Провести выезд в школу: познакомиться с административной командой, коллективом.
3. Проанализировать рисковый профиль школы. Оказать помощь школе по анализу рискового профиля.
4. Согласовать или отправить на доработку самообследование, загруженное в систему ИС МЭДК. **ОБЯЗАТЕЛЬНО:** написать в ИС МЭДК комментарий (особенно важно, если отправлено на доработку, написать, что исправить/доработать).
5. Подготовить и направить муниципальному координатору пакет документов для заключения договора

Документы для заключения договора

- скан паспорта – первая страница и страница с пропиской;
- скан ИНН;
- скан СНИЛС;
- скан банковских реквизитов;
- скан сертификата по вакцинации, с указанием срока действия сертификата и датами произведенных прививок (выгрузить с портала Госуслуг), либо официальный медотвод или сертификат после перенесенного COVID-19 с указанием окончания срока действия;
- согласие на обработку персональных данных, заполненное от руки;
- заполненный файл «Форма подачи данных для оформления контракта.docx»

Документы для заключения договора

ВНИМАНИЕ! Договор заключается до 31.12.2022

– срок действия сертификата по вакцинации либо официальный медотвод или сертификат после перенесенного COVID-19 должен быть своевременно продлен, если он заканчивается ранее 31.12.2022;

- если куратором назначен работающий пенсионер, то при увольнении из образовательной организации индексация пенсии производиться **НЕ БУДЕТ**, так как действует договор гражданско-правового характера, что аналогично статусу «работающий пенсионер»

**Опыт работы
муниципалитетов и
школ по повышению
качества образования**

Информационно-методический день «Региональный проект адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся»

- 1. Разработка муниципальной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.**
- 2. Содержательный анализ результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.**
- 3. Внутришкольная система оценки качества образования**
- 4. Работа куратора школы**
- 5. Формирование школьной команды**
- 6. Разработка антирисковых программ**



Информационные ресурсы проекта



Сайт ИРО irro.ru



Телеграм Канал «Проект 500+»
<https://t.me/antirisk500>



Сайт ФИОКО <https://fioco.ru>

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
Свердловской области

Информационные ресурсы проекта



Канал Youtube «Проект 500+ в Свердловской области»



Страница Facebook
<https://www.facebook.com/suppSchools>



Страница Вконтакте
<https://vk.com/public194019349>

IRRO.RU



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
Свердловской области

zhmarina62@gmail.com

zhmarina1962@irro.ru

+7-922-217-03-51 (WhatsApp)

IRRO.RU

Благодарю за внимание!