

Профессиональные сообщества обучения

*из опыта работы МАОУ - СОШ № 137 Чкаловского района города
Екатеринбурга*



Рисковый профиль школы

- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- пониженный уровень школьного благополучия.

Вопросы для учителей:

- Какие практики нужны для того, чтобы помочь **всем** детям в достижении высоких образовательных результатов?
- Какие обязательства мы должны принять на себя для того, чтобы создать такую школу?
- Какие индикаторы нужно использовать, для того, чтобы измерять прогресс в обучении?



Какие противоречия мы обнаружили?

Пытаясь достичь положительного результата, педагог чаще всего задается вопросом: **«Как я учу?»** вместо **«Чему научились мои ученики?»**

С другой стороны, даже если получен положительный результат, он часто остается индивидуальным опытом педагога (так называемое **«скрытое знание»**), который трудно распространить.







Профессиональные сообщества обучения (ПСО) – это группа педагогов, которые договариваются о встречах с определенной целью, на регулярной основе и на определенное количество времени.

ПСО фокусируются на образовательных результатах, индикаторах образовательных успехов и лучших практиках.



Алгоритм реализации стратегии ПСО

Учителя начинают работать в командах	Учителя принимают и понимают новую ценностную профессиональную установку – повышение жизненных шансов всех детей, которых они учат	Директор обсуждает все стратегические решения с учителями
		
	Формируют и артикулируют стратегию высоких ожиданий от всех	
		
	Выделяют группы с разными возможностями и формируют адресные интервенции для них	
		
	Разрабатывают и реализуют план (планы) улучшения конкретных результатов конкретных учеников	
		
	Разрабатывают и осуществляют постоянный мониторинг	

Чем будут заниматься ПСО?



- технология коллективного анализа и планирования урока;
- создание системы формирующего оценивания;
- развитие критического мышления и креативности;
- поддержка коммуникации и обратной связи на уроке.



Каковы принципиальные отличия от традиционных профессиональных сообществ?

Членами ПСО могут стать **учителя разных предметов**, которых объединяет единая цель – решение определенной педагогической проблемы.



Учителя совместно осуществляют планирование уроков, наблюдение и анализ, документируя свои выводы на основании которых вносят коррективы в процесс преподавания.

Чего мы уже достигли?



- осознание всеми участниками ПСО **эффективности и важности** работы в сообществе;
- сместился **фокус внимания** с педагогов, имеющих дефицита в вопросах преподавания и дисциплины, на образовательные результаты обучающихся;
- **заинтересованность самих обучающихся**, в результатах своего обучения.

Каких результатов мы ожидаем?

- Отбор эффективных образовательных технологий, направленных на снижение школьной неуспешности и повышение школьного благополучия.
- Переход на систему формирующего оценивания.
- Опережающее развитие педагогов.
- Изменение вектора формирования корпоративной культуры.

